RAPPORT D'ACTIVITÉ 2021

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PRAXIS SOCIALE

SOMMAIRE

4 Édito
6 **Formations gradées licence**
8 Filière assistant de service social
9 Filière éducateur de jeunes enfants
10 Filière éducateur spécialisé
11 Filière apprentissage
12 Initiation à la recherche
13 **Formations continues**
15 Assistant familial
16 Accompagnant éducatif et social
17 Coordinateur
18 Tuteur référent & maître d'apprentissage
19 Mandataire judiciaire à la protection des majeurs
20 CAFERUIS
21 Surveillant de nuit & maître de maison
22 Validation des acquis d'expérience
23 Diplôme d'état d'ingénierie sociale
24 Technicien de l'intervention sociale et familiale
25 Analyse de la pratique professionnelle
26 Formations continues thématiques
27 Les activités internationales
30 Dispositif jeunes
31 Initiative pour l'emploi des jeunes
32 Le centre de ressources documentaires
34 Évaluation et qualité de la formation
36 La recherche
37 Journées d'études
39 Sélection et admissions
40 **De l'Orée à la maison Orée**
42 Action parents incarcérés enfants séparés
43 Service de médiation familiale
44 Accueil parents enfants
45 **Paroles d'apprenants**
48 Perspectives

ÉDITO

Une crise qui dure

L'année 2021 restera une année charnière, « coincée » en 2020, année de suspension du temps et de certaines de nos activités, et 2022 qui s'annonce être une année de retour à la normale, ou presque… En effet, 2021 aura été l'année de sortie de la crise COVID, malgré quelques rebonds, mais nous avons eu le sentiment de « revivre » encore et toujours masqués.

Si certaines activités ont encore été menées à distance, cela a principalement concerné et touché les étudiants des formations gradées, en écho aux directives du rectorat du Grand Est au cours du 1er semestre 2021. L'ensemble des autres activités ont pu se dérouler dans nos locaux, grâce à la grande mobilisation des professionnels de l'École Supérieure de Praxis Sociale pour garantir les conditions sanitaires.

Enfin, l'ensemble des réunions partenariales au niveau régional ou national ont été réalisées en distanciel, mettant à mal ces instances et collaborations possibles. Il faut souligner également que ces restrictions sanitaires ont continué à impacter les dynamiques collectives, tant avec les étudiants et stagiaires qu'au niveau des conditions de travail des membres de l'école.

De nouvelles dynamiques

Pour autant, le dynamisme de chacun d'entre-nous aura permis d'ouvrir une nouvelle page dans la vie de notre établissement, en développant avec force de nombreux projets de formation mais également en recomposant la figure de l'École Supérieure de Praxis Sociale, suite à l'intégration des professionnels de l'Orée sur laquelle nous reviendrons plus en avant dans ce rapport.

Du côté de la formation, une belle innovation à souligner, grâce aux liens tissés avec nos partenaires des sciences de l'éducation au sein de l'université de Haute Alsace, nous avons monté un diplôme universitaire accompagnement et travail social, destiné aux étudiants du master science de l'éducation parcours ingénierie de l'intervention en milieu socio-éducatif - IIMSE, d'un volume de 60 heures.

Différents projets porteurs de nouveaux horizons ont été engagés en 2021, à la volée, le lancement de l'écriture du projet associatif de l'association de l'École Supérieure de Praxis Sociale, notre engagement dans la création du comité local du travail social et du développement social sur le Grand Est (qui verra le jour en 2022), notre adhésion à l'association de la 25ème image, porteuse du festival du film social ainsi que dans le festival des films du social porté par la Passerelle, deux projets qui prennent appui sur l'art cinématographique et les documentaires et qui verront le jour également en 2022.

Une logique de conformité

Au-delà de ces activités pédagogiques et de pratique, 2021 nous aura permis d'obtenir la certification Qualiopi, sésame indispensable pour tous les opérateurs de formation. A cela s'est ajoutée une évaluation des formations gradées licence par le rectorat, signe que le temps est au contrôle des procédures voire plus.

Une bonne lecture

Vous retrouvez dans ce rapport d'activité une présentation, volontairement synthétique, de l'ensemble des activités menées au sein de l'association Praxis, grâce à l'implication des professionnels pour donner à voir les incontournables de 2021.

Chantal Mazaeff
Directrice générale

FORMATIONS GRADÉES LICENCE

Janvier 2021

Ce début d'année se poursuit dans le contexte de crise sanitaire avec des étudiants qui auront tous pu réaliser leur temps de stage. Si les étudiants en formation d'éducateurs spécialisés et éducateurs de jeunes enfants ont en effet trouvé relativement facilement des structures d'accueil, les assistants de service social ont eux aussi réussi, grâce à l'investissement de nos partenaires, qui ont multiplié les propositions pour qu'ils puissent s'engager dans ces dynamiques d'alternance. L'investissement dans une pratique professionnelle mais également dans des temps de formation en présentiel permettant un ancrage qui s'est construit en partie, dans un contexte permettant aux étudiants de revenir en centre de formation à plein temps à la rentrée de septembre.

Février 2021

Le festival « Enfance et nature » a lieu pour la deuxième année consécutive en visioconférence, avec nos partenaires. Une jolie soirée s'est déroulée en mettant au centre, des intervenants haut-rhinois et allemands impliqués de manière forte dans des expériences engagées comme les *waldkindergarten* (écoles de la forêt) ou autres expériences du dehors.

Mars 2021

Le séminaire « Protection de l'enfance » a pu répondre à la gageure de la visio, permettant aux étudiants de découvrir les services et les dispositifs, d'en comprendre les enjeux, grâce à l'implication de nombreux professionnels qui ont également pu participer à distance à cette semaine dense en apports théoriques. Les soirées ciné ont ouvert à des échanges riches et variés.

Avril 2021

Les entretiens professionnels, l'avancée vers Qualiopi dans le cadre de la démarche qualité ont mobilisé les équipes pédagogiques qui ont continué à mener leurs activités en parallèle, avec notamment la session famille, un temps fort pour les étudiants en première année ; le Carrousel, échange avec des écoles belges pour des étudiants de troisième année, qui là encore a eu lieu à distance grâce à la pugnacité des formateurs et des assistantes 😄

Mai 2021

La monographie territoriale, séquence d'initiation à la recherche en première année, a elle aussi pu avoir lieu, un peu décalée et un peu différente. Là encore, l'équipe s'est adaptée à la situation complexe, pendant que les apprentis ancrés sur leur terrain ont mené cette démarche individuellement et préparé leur première certification.

Juin 2021

Un mois qui marque un temps de passage pour les étudiants, d'une année vers l'autre, vers un devenir professionnel pour les troisièmes années. Premiers concernés par la réforme, ils ont passé leur diplôme grade licence pendant que les certifications continuent pour les autres années avant un temps de pause pour les plus chanceux, des boulots d'été pour certains et un début de formation pratique pour les autres.

Juillet 2021

Le travail amorcé pour la filière apprentissage continue, se renforce, avance et de nouvelles forces vives sont attendues pour la rentrée.

Septembre 2021

La rentrée, toujours marquée par le plaisir des retrouvailles, la découverte de nouveaux visages, des certifications à nouveau organisées et le retour à la réalité de la vie professionnelle : organisation, intervention, coordination, tâches multiples et variées qui fondent notre quotidien. Une conférence animée par le professeur Desmurget, auteur de « La fabrique du crétin digital » à destination des premières années donne le ton.

Octobre 2021

Une semaine d'écriture et créativité qui s'ouvre aux apprentis et donne lieu à 12 groupes à partir d'entrées créatives : du slam à la poésie en passant par la ville, la marche, la radio et autres ouvertures pour s'autoriser à écrire.

Novembre 2021

Le mois de la fin de l'atelier de recherche, temps des restitutions et le départ annoncé vers des terrains professionnels choisis. Les stages à l'étranger ne sont toujours pas possibles, les délégués se retrouvent, un atelier scientifique voit le jour et le nouveau coup de cœur est lancé.

Décembre 2021

Mois des lumières, les réunions rythment le quotidien, les regroupements permettent l'alternance et le travail de réflexivité sur la pratique et la fin de l'année marque un nouveau temps de pause vers la suite des semestres à venir.

FILIÈRE

ASSISTANT DE SERVICE SOCIAL

Points forts de l'année 2021/2022

À la rentrée 2021, les étudiants des 3 années de la filière Assistant de service social se sont retrouvés lors d'une journée commune sur le thème du numérique avec d'une part une conférence intitulée : « L'ère du numérique et de la porosité entre sphères publiques et privées. Quels en sont les avantages et les risques ? » animée par Madame Rey, maître de conférence à l'université de technologie de Belfort Montbéliard. Et d'autre part, des temps en groupes mixtes avec des étudiants des 3 années dans l'objectif de se rencontrer et de partager les points de vue de chacun sur ce thème.

Après avoir suivi leur 1ère année en voie directe, les quatre étudiantes apprenties ou en contrat de professionnalisation ont intégré la promotion des apprentis 2ème année qui montre le développement de l'apprentissage dans la filière ASS.

Les étudiants de la filière ont pu participer à toutes les épreuves de certification à l'École Supérieure de Praxis Sociale en lien avec la réforme du 22 août 2018. La soutenance du mémoire de pratique professionnelle a eu lieu avec des jurys de l'ESEIS en présence des représentants de la DREEETS, service organisateur de l'épreuve.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Journée commune à partir du livre de Gisèle Merotto, « *Une sacrée emmerdeuse* » qui ouvre sur une réflexion sur le travail social et son organisation.
- Reprendre les stages à l'étranger, monographie et stage long de 2ème année.
- Co-construction d'une intervention à 2 voix (personnes concernée et ASS) autour de la relation d'aide.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **44**
- Effectif en formation **125**
- Taux de réussite au diplôme **90.62 %**
- Heures de stages réalisées **227 500 h**

FILIÈRE

ÉDUCATEUR DE JEUNES ENFANTS

Points forts de l'année 2021/2022

Du fait de la crise sanitaire liée à la COVID, des aménagements pédagogiques ont conduit à réaliser énormément de cours en ligne. De manière générale, la communication avec les étudiants a été très fortement développée (mails, échanges téléphoniques, visioconférences, etc.) pour soutenir leur engagement dans le travail et favoriser également les solidarités horizontales.

Les liens avec les sites qualifiants ont aussi été renforcés pour répondre à toutes les demandes spécifiques en lien avec la situation sanitaire (fermeture des lieux de stages, absences des professionnels et des étudiants etc.)

Sortie de la première promotion « nouvelle réforme » et prise de recul sur cette première expérience d'organisation de la formation.

De nouveaux contenus de formation ont été proposés : petite enfance et la culture.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **46**
- Effectif en formation **126**
- Taux de réussite au diplôme **92.1 %**
- Nombre apprentis **28**
- Heures de stages réalisées **264 600 h**

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Développement de la formation sur le lien enfance et nature, petite enfance et diversité culturelle.
- Groupes d'étude en transversalité sur les politiques sociales.
- Travail en transversalité pour les ateliers de recherche et relance des stages à l'étranger.
- Projet carrousel en transversalité avec voyage d'étude en Belgique.
- Projet voyage d'étude en Belgique autour de la protection de l'enfance et de la petite enfance.

FILIÈRE

ÉDUCATEUR SPÉCIALISÉ

Points forts de l'année 2021/2022

Après un retour hors confinement, des moments en présentiel et hors les murs ont pu être vécus :

- Une nouvelle promotion de 31 ES1 fait connaissance et expérimente la dynamique de groupe et la cohésion au travers d'exercices de théâtre ludiques.
- Les ES1 ont participé à une conférence à propos de l'impact des écrans sur le développement de l'enfant avec Michel Desmurget.
- Un théâtre législatif a pu se dérouler pour permettre aux ES2 d'éprouver par leur corps, les maux vécus, les émotions ressenties durant cette période de repli forcé.
- À la rentrée, les deuxièmes et troisièmes années ont passé une « journée au vert » pour écrire, marcher, se retrouver et vivre à nouveau une expérience de groupe.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Se tourner vers l'international et repartir vers de nouveaux horizons.
- Organiser davantage de moments pédagogiques avec la promotion des apprentis.
- Journée commune sur « Prendre soin ».

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **31**
- Effectif en formation **107**
- Taux de réussite au diplôme **84 %**

FILIÈRE

APPRENTISSAGE

Points forts de l'année 2021/2022

Septembre 2021 marque la deuxième rentrée de la promotion par la voie de l'apprentissage. Pour la première fois, 3 ASS ont intégré la filière apprentissage rejoignant ainsi 15 EJE et 31 ES. Cette année a été ponctuée par différents temps forts.

En effet, les étudiants apprentis ont participé, avec les étudiants de première année en voie directe, aux différentes sessions communes : « Écriture et créativité », « Médiations éducatives et sociales », « Session handicap » et « Session famille ».

Ces temps en transversalité sont des moments riches en partage d'expériences et de connaissances. Pour clore cette première année de formation, le deuxième semestre se focalise autour de la monographie territoriale. Les étudiants s'engagent alors dans la méthodologie de recherche par une entrée territoriale en lien avec leur structure employeur.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Consolidation des deux premières années et avancées vers la troisième.
- Préparation d'une journée commune autour de l'apprentissage.
- Favoriser la collaboration avec les employeurs pour la construction de la prochaine monographie territoriale et un travail collectif.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **49**
- Effectif en formation **90**
- Taux de réussite au diplôme **Premiers diplômés en 2023**

INITIATION À LA RECHERCHE

2021 fut aussi une année stimulante en matière d'initiation à la recherche pour les étudiants, permettant de renforcer des partenariats et de tisser des liens avec des institutions. Ainsi, les monographies territoriales du printemps 2021, malgré le troisième confinement, ont pu se dérouler avec un ensemble d'institutions partenaires. Les centres sociaux culturels (Lycée Lavoisier à Mulhouse et la Passerelle à Rixheim), des acteurs associatifs (Appona par exemple) mais aussi des institutions territoriales (Mairie de Mulhouse) ou délégataires de service public (Pôle emploi) ont accueilli les étudiants de première année pour réaliser ces monographies territoriales.

Au total, ce sont douze partenaires qui ont accueilli près de 140 étudiants pour engager ce travail de diagnostic territorial. Les thématiques furent variées, allant de la petite enfance et ses expérimentations éducatives, en passant par la question du décrochage scolaire sur un quartier, ou la précarité étudiante sur le territoire. Cette vaste opération de Monographie Territoriale qui concerne les trois filières ASS – EJE – ES a constitué aussi la première étape d'une collaboration qui s'enracine. Le partenariat entre l'ESPS et l'Union Départementale des Centres Sociaux-Culturels du 68 se voit ainsi confirmé. Par ailleurs, la monographie territoriale en partenariat avec la MAIA à propos des relations entre EHPAD et familles de résidents a permis de souligner certains besoins.

Cette enquête qui a mobilisé quinze étudiants a ainsi eu une suite : elle va donner lieu à la mise en place d'une expérimentation au sein des EHPAD d'interventions basées sur l'approche de la médiation familiale en 2022.

Certaines monographies territoriales se poursuivent parfois avec des ateliers de recherche à l'automne qui suit. Les ateliers de recherche constituent l'étape suivante de l'initiation à la recherche des étudiants. A l'automne 2021, un atelier de recherche a ainsi approfondi la problématique « Sport, genre et espace public » en partenariat avec la mairie de Mulhouse. Les résultats de ces deux enquêtes viennent ainsi nourrir les réflexions du Conseil municipal de l'égalité, installé depuis le 8 mars 2022, le sport étant le premier chantier engagé.
Le partenariat UDCSC68-Praxis s'est encore affirmé lors de ces ateliers de recherche 2021 avec trois enquêtes pour le compte de la MJC de Saint-Louis, du CSC Wagner à Mulhouse et de la MJC La Bobine à Pfastatt. Les deux autres ateliers de recherche furent consacrés à la vie associative à Mulhouse pour l'Agence de la participation citoyenne et au métier d'éducateur de jeunes enfants pour la Fédération nationale des EJE.

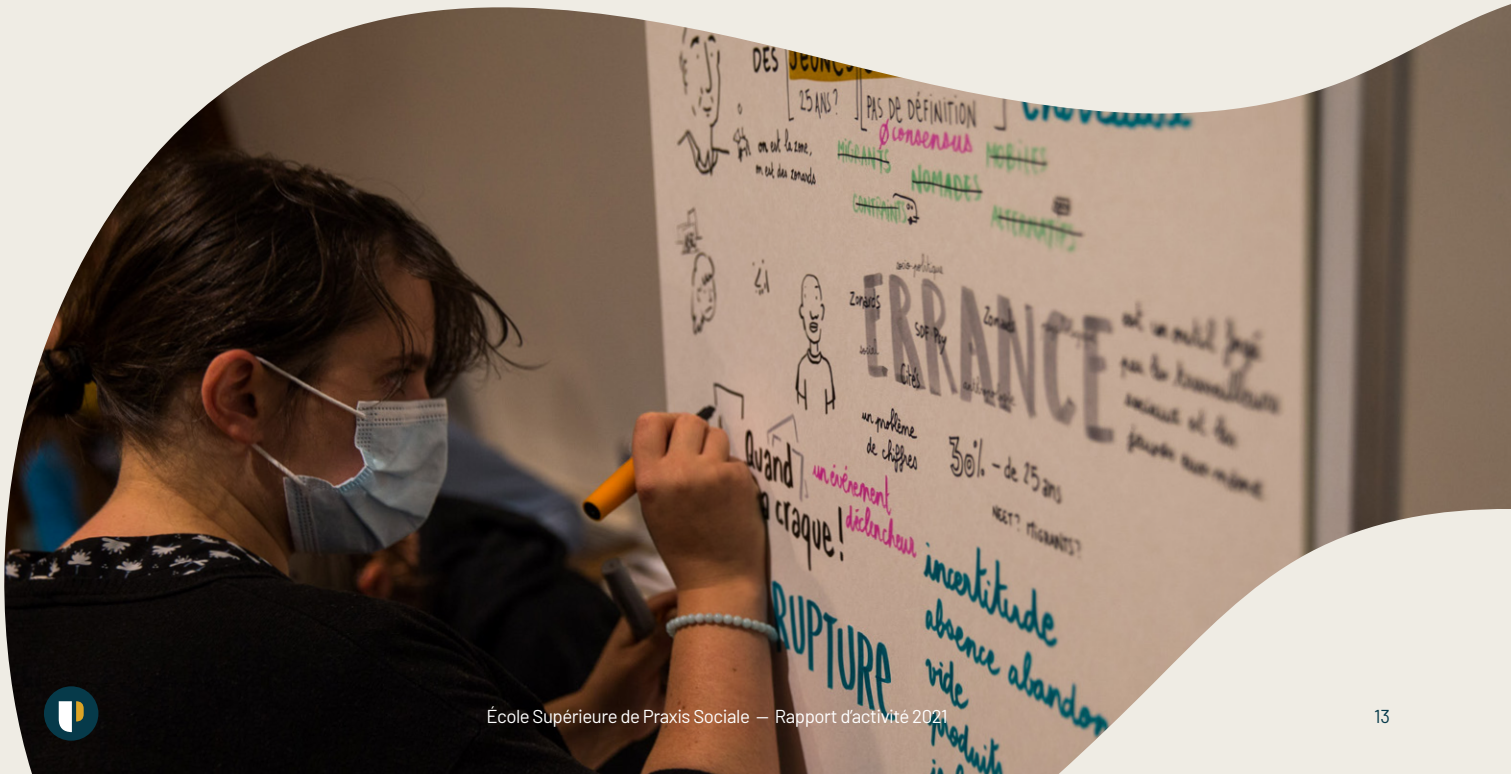
Les monographies territoriales et les ateliers de recherche demeurent ainsi des temps forts de la formation de nos étudiants durant lesquels se mobilisent une diversité d'acteurs autour de thématiques ancrées sur les territoires.

FORMATIONS CONTINUES

Le pôle « Formation continue » - FC - regroupe les formations diplômantes et qualifiantes (AES, ASFA, CAFERUIS, Coordinateurs, DEIS, MJPM, Surveillant de nuit & maître de maison, TISF, tuteur référent et maître d'apprentissage), les accompagnements VAE ainsi que les formations continues thématiques – FCT - et les groupes d'analyse de la pratique professionnelle - APP. Il supervise également le dispositif jeunes.

2021 a encore été marqué par la crise sanitaire, qui a perturbé le bon déroulement des formations proposées et exigé, de la part des responsables de formation et des assistantes de formation, de grandes capacités d'adaptation et de flexibilité : reports, annulations, modifications des calendriers, gestions des absences des stagiaires et des intervenants, adaptations des modalités pédagogiques. Toutefois, la grande majorité des cours et formations a pu avoir lieu malgré tous ces aléas, puisque le secteur de la formation professionnelle était autorisé à poursuivre l'activité en présentiel, ce qui a permis de maintenir une dynamique et l'implication des stagiaires, notamment pour les formations infra bac.

2021 fut également l'année des réformes : la certification des surveillants de nuit se transforme en CQP (certificat de qualification professionnel) inscrit au répertoire spécifique, réforme de la certification des maitres de maison, ainsi que du DEAES – Diplôme d'État d'accompagnant éducatif et social. Ces réformes ont amené leurs lots de changements et de nouveautés qui impactent d'ailleurs l'ensemble des diplômes en travail social revisités : organisation en blocs de compétences, réévaluation du nombre d'heures de formation, augmentation du nombre de certifications, organisation des certifications par le centre de formation par délégation, individualisation renforcée des parcours de formation, notamment par la mise en place d'entretiens de positionnement en début du cursus, nouvelles modalités d'entrée en formation, etc.



Un énorme travail de réingénierie fut engagé par les équipes pour repenser l'organisation et les contenus de chaque formation ; l'accompagnement VAE est également impacté par ces changements. L'an prochain, ce sera au tour du CAFERUIS, du CNC MJPM et du DEAF d'être réformés.

Suite à un appel d'offre de la région Grand Est, nous avons travaillé sur la demande d'agrément pour la formation TISF, que nous avons obtenu, sans toutefois avoir pu ouvrir de promotion pour l'instant.

2021 a confirmé l'augmentation des demandes de formations continues thématiques et des analyses de la pratique professionnelle; les sollicitations concernant ces derniers se sont amplifiées avec la crise sanitaire qui a mis à mal les équipes de professionnels et qui éprouvent aujourd'hui le besoin d'être soutenus par un tiers dans leurs missions.

À noter qu'avec la fusion entre l'Orée et l'École Supérieure de Praxis Sociale, les FCT et APP proposées par l'Orée sont venues enrichir les propositions existantes jusqu'alors.
Les demandes de formations continues thématiques concernent tous les secteurs professionnels (dans le champ éducatif, social et médico-social) avec des thématiques émergentes comme « *Aller vers…* », la participation, la laïcité, l'interculturalité, les fondements de l'action éducative, l'inclusion sous toutes ses formes, les spécificités des publics accueillis, le travail avec les familles, la médiation, le référent de parcours etc. Ces thématiques larges sont bien entendu affinées et chaque formation est adaptée aux réalités et aux besoins des commanditaires ; le « cousu main » est une marque de fabrique de l'École Supérieure de Praxis Sociale qui essaye de travailler en partenariat étroit avec les employeurs, collectivités et organismes qui s'adressent à nous.

Une des conséquences du développement des activités en FC est de nous amener à repenser l'organisation du service pour optimiser encore davantage son activité.

ASSISTANT FAMILIAL

Points forts de l'année 2021/2022

En raison du confinement,11 journées de formation qui n'ont pu avoir lieu en 2020 ont été reprogrammées du 8 septembre 2020 au 12 octobre 2021.

Tous les cours se sont déroulés en présentiel. Si la progression pédagogique initialement prévue n'a pas été altérée, la rythmicité des cours a été plus soutenue puisque les mois de janvier/mars et juin ont vu les cours programmés de manière hebdomadaire (habituellement les cours sont programmés 3 jours dans le mois et non 4). Si cette programmation a été discutée et prise en accord avec les ASFA, ceux-ci ont dû faire preuve d'endurance et de capacité d'organisation, que nous saluons.

La formation continue des ASFA est désormais gérée par la CEA, un catalogue de l'École Supérieure de Praxis Sociale avec 18 propositions de FCT a pu être proposé aux ASFA en poste, sur l'ensemble de l'Alsace.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Accueil de deux promotions d'ASFA financées par le CNFPT en février 2022, sur 20 mois ; travail en étroite collaboration avec le service formation de la CEA au niveau de l'organisation administrative.
- Réponse à l'appel d'offres du CNFPT concernant le marché de la formation initiale des assistants familiaux pour la période 2023 – 2026.
- Réforme du DEAF, un projet fort en termes de reconnaissance du métier; la volonté de la DGCS de reconnaître le diplôme au niveau 4; l'École Supérieure de Praxis Sociale participera aux travaux de la DGCS via UNAFORIS sur la refonte du diplôme et les nouveaux référentiels d'activités, de compétences et de certification.
- Retravailler le projet de formation continue proposé aux professionnels assistants familiaux.

Chiffres clés

- Promo 2020/2021 financée par le CNFPT du 11/02/2020 au 12/10/2021
- **12 stagiaires** inscrits (7 femmes et 5 hommes)
- 1 arrêt de formation (1 homme)
- Sur 11 stagiaires présentés au DEAF, 9 reçus en octobre 2021 et 2 non-reçus
- FCT : **22 sessions** de formation continue organisées sur Mulhouse et Strasbourg, **130 stagiaires** formés

ACCOMPAGNANT ÉDUCATIF ET SOCIAL

Points forts de l'année 2021/2022

- Développement de la formation sous forme hybride (présentiel et distanciel) à la suite de la crise sanitaire.
- Épreuves de certifications : 4 certifications organisées par l'ESPS entre février et avril 2021.
- Proclamation des résultats et remise des diplômes pour la promotion 2019/2021 le 10 juin 2021.
- Travail d'ingénierie conséquent de la formation préparant au DEAES suite à la nouvelle réforme du 30 août 2021.
- Un webinaire a été organisé en mai 2021 afin d'informer les employeurs et les partenaires concernant le nouveau contenu pédagogique de la formation à la suite de la réforme.
- Développement de partenariat (contrat de professionnalisation et d'apprentissage) avec de nouveaux employeurs et sites qualifiants.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Poursuite de la collaboration avec le groupe de travail UNAFORIS pour le DEAES.
- Nouvelle promotion en octobre 2022 selon la réforme du DEAES du 30 août 2021.
- Poursuite du développement de l'accès à la formation par la voie de l'apprentissage.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **41**
- Effectif en formation **35 stagiaires soit 15 stagiaires 2019/2021 et 20 stagiaires promotion 2020/2022 (3 arrêts de formation, 3 arrêts maladie longue durée)**
- Taux de réussite au diplôme **100%**

COORDINATEUR

Points forts de l'année 2021/2022

- L'ouverture de la formation inter-établissements en avril 2021 avec un artiste circassien.
- Le bilan de fin de formation ponctué par la conférence de Frédérik Mispelbom-Beyer, sur Les mystères de la coordination.
- la participation des cadres de direction à une demi-journée de formation du groupe de professionnels de l'Institut St-André et des établissements de l'association Au Fil de la vie (formation intra).
- Notre présence aux 1ères journées nationales de la Coordination organisées par l'ANDESI en octobre 2021.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- La poursuite du travail en réseau – sous l'égide de l'ANDESI – sur les référentiels professionnel et de certification, en vue du renouvellement d'une demande d'inscription au RSCH - Répertoire spécifique des certifications et habilitations.
- L'accueil d'une nouvelle promotion (inter) en 2022.

Chiffres clés

- Promo inter 2021 : **20** stagiaires inscrits, **17** ont suivi la durée totale de la formation – 15 travailleurs sociaux – le secteur du handicap représenté par 47% des stagiaires – 84% occupaient une fonction de coordination à l'entrée en formation
- Promo intra (Saint-André / Au fil de la vie) : **9** professionnels de l'Institut Saint-André (IME, MAS et FAS/FAM), **3** professionnels du Fil de la vie (IME/SESSAS, FAS, Au fil des loisirs), tous occupant des fonctions de coordination

TUTEUR RÉFÉRENT & MAÎTRE D'APPRENTISSAGE

Points forts de l'année 2021/2022

En 2021, les demandes d'inscription en formation TR/MA n'ont pas cessé d'augmenter. Par conséquent, nous avons dédoublé les groupes pour les modules 1 et 2 afin de garantir des conditions d'accueil et de formation optimales.

Une rencontre a été organisée avec tous les intervenants, formateurs et professionnels, afin d'assurer un bon suivi et une cohérence pédagogique tout au long des trois modules.

Le témoignage et l'intervention de deux professionnels ont contribué à l'articulation des modalités d'accompagnement tutorales et des différents dispositifs existants sur le terrain professionnel.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Démarrage de deux groupes pour le module 2.
- Démarrage d'un groupe pour le module 3.
- Reconduction de l'habilitation Tuteur référent/maître d'apprentissage.

Chiffres clés

La formation Tuteur référent/maître d'apprentissage se décline en trois modules de 40h chacun.

- Effectif entrant (2021) **106 candidats dont :**
  - **71 candidats pour le module 1 (2 arrêts de formation)**
  - **30 candidats pour le module 2**
  - **15 candidats pour le module 3 (1 arrêt de formation)**
- Effectif en formation **33 candidats pour le module 1**
- Taux de réussite au diplôme **100 %**

MANDATAIRE JUDICIAIRE À LA PROTECTION DES MAJEURS

Points forts de l'année 2021/2022

- Accompagnement pédagogique au regard de la crise sanitaire et sociale, avec quelques interventions en visioconférence comme celles de la juge des tutelles de Belfort et Besançon qui furent très appréciées malgré le distanciel.
- L'ensemble des apprenants s'étant présenté en certification finale ont obtenu le CNC MJPM.
- Poursuite et prolongement de la formation initiale à travers de nouvelles formations thématiques à destination des associations tutélaires.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Refonte de la formation préparant au CNC MJPM avec une réforme à venir, laquelle préconise un adossement à une licence professionnelle.
- Collaboration renouvelée avec l'université de Haute-Alsace, qui intervient en tant que maître de conférences dans la formation MJPM.
- Poursuite des travaux de la plateforme Unaforis Grand Est (PUGE) MJPM Grand Est.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) **12**
- Effectif en formation **10 en promotion 2019/2021 et 11 en promotion 2021/2022**
- Taux de réussite au diplôme **90 %**

FORMATION

CAFERUIS

Points forts de l'année 2021/2022

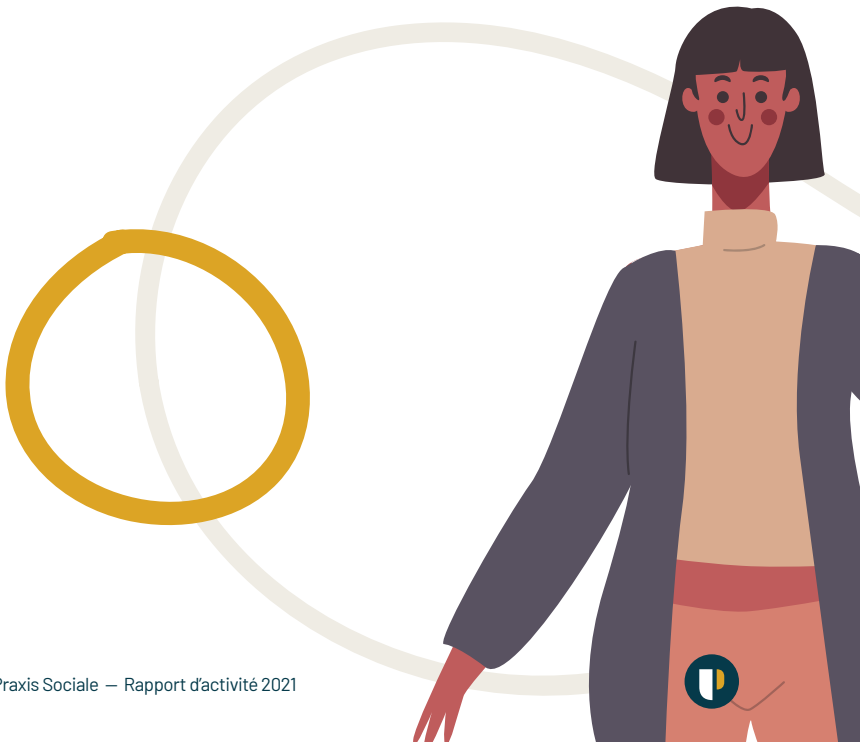
- Reprise des activités pédagogiques et de certification, y compris au niveau de la DREETS Grand Est à Nancy.
- Dynamique de la PUGE CAFERUIS Grand Est réunissant les quatre centres de formation.
- Quasiment l'ensemble des candidats présentés par l'École Supérieure de Praxis Sociale a été diplômé lors de la certification finale.
- Poursuite des formations thématiques à destination des équipes de cadres et de direction des établissements sociaux et médico-sociaux.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Suite à la nouvelle réforme : réingénierie de la formation préparant au CAFERUIS.
- Pourparlers avec l'UHA autour du projet d'un adossement avec un master 1.

Chiffres clés

- Effectif entrant (2021) — **16 apprenants pour la dernière promotion 2021-2023**
- Effectif en formation — **14 à 16 apprenants par promotion – trois promotions en cours d'année**
- Taux de réussite au diplôme — **87.5%**



SURVEILLANT DE NUIT & MAÎTRE DE MAISON

Points forts de l'année 2021/2022

Le certificat de qualification professionnelle des surveillants de nuit en secteur social, médico-social et sanitaire est déposé au répertoire national des certifications professionnelles – RNCP - de niveau 3 (décision de la CPNE – FP du 11 mars 2020).

La qualification maître de maison n'est pas encore inscrite au RNCP mais le sera prochainement.

Ces modifications ont entraîné une réforme de la formation et des certifications pour la rentrée de septembre 2021, nous amenant à transformer profondément la maquette pédagogique.

La formation a démarré en septembre 2021 et prendra fin en octobre 2022.

Elle est composée dorénavant de 4 blocs de compétences pour les surveillants de nuit et 3 blocs de compétences pour les maîtres de maison.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- La prochaine rentrée débutera le 16 novembre 2022 pour se terminer en novembre 2023.
- Poursuite des travaux avec les établissements de formation de la PUGE Grand Est.
- Poursuite de la collaboration avec l'OPCO santé pour la mise en place du suivi des candidatures sur la plateforme E-CERTIF.

Chiffres clés

- **17 candidats** dont **2** en parcours partiel
- **9** maîtres de maison et **8** surveillants de nuit
- Moyenne d'âge : 42 ans
- **70 %** des candidats sont issus du secteur du handicap
- **30 %** des candidats sont issus du secteur de la protection de l'enfance
- Taux de réussite de la promotion 2020/2021 : **100 %**

VALIDATION DES ACQUIS D'EXPÉRIENCE

Points forts de l'année 2021/2022

- L'accueil de candidats à la VAE pour les DEES, DEASS et DEEJE réformés et passés au grade licence.
- La mise en œuvre du dispositif de soutien de la branche professionnelle – DSB - dans sa nouvelle formule, après 2 ans de pause.
- La journée annuelle de travail avec l'équipe d'accompagnateurs VAE pour revisiter collectivement la pratique du bilan de positionnement.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- La réingénierie pédagogique de l'accompagnement à la VAE pour le DEAES réformé.
- La journée de travail annuelle avec l'équipe des accompagnateurs VAE avec l'appui de Fabien Capelli, sociologue du travail.
- Notre contribution au groupement réunissant, sous l'égide du DAVA, différents acteurs locaux de la VAE (CNAM, AFPA, UNISTRA, UHA et ESEIS) pour la promotion de la VAE en Alsace.

Chiffres clés

- **81 candidats** accompagnés en 2021, dont 36 avaient débuté leur accompagnement courant 2020
- **63 %** de candidats à la VAE pour le DEES
- **62 %** ont eu recours au dispositif d'accompagnement de droit commun (24h)
- **22 candidats** ont déposé leur Livret 2 en 2021, 19 ont obtenu leur DE, soit un taux de réussite de **86 %**

FORMATION

DIPLÔME D'ÉTAT D'INGÉNIERIE SOCIALE

Points forts de l'année 2021/2022

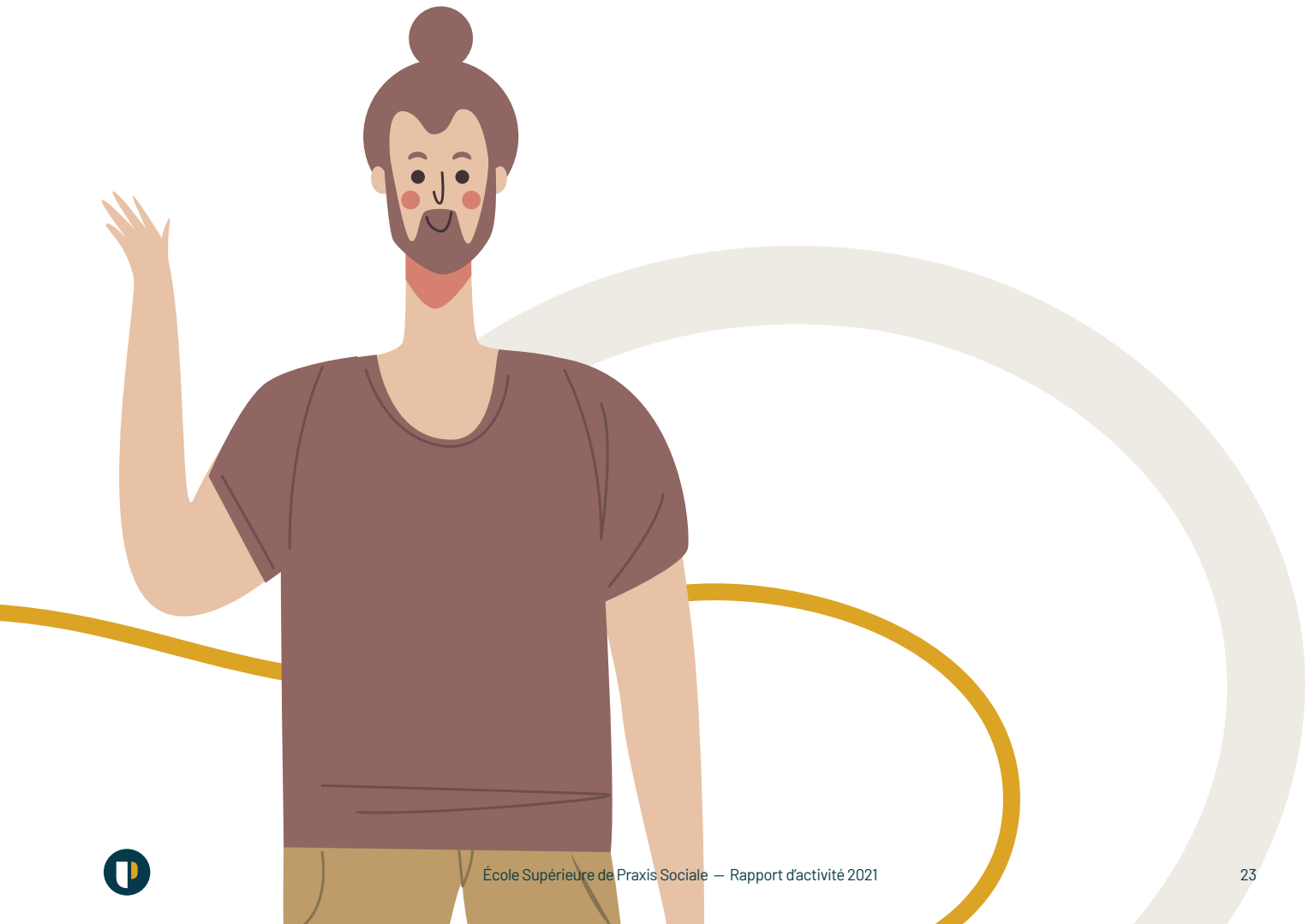
L'année 2021 a été marquée par l'arrivée d'une nouvelle promotion (2021-2023) composée de 8 stagiaires issus des 2 écoles (ESEIS et l'École Supérieure de Praxis Sociale). Les parcours des candidats sont variés et riches allant du secteur de l'inclusion sociale, du droit des femmes, à celui de la prévention spécialisée. Pour le site de Mulhouse, quatre stagiaires conduisent actuellement une étude de terrain sur l'évaluation du contrat de la ville de Mulhouse en partenariat avec l'observatoire régional de l'intégration et de la ville – ORIV - et l'agence d'urbanisme de Mulhouse.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

La valorisation et la reconnaissance du diplôme sont les principaux chantiers ouverts cette année afin de dynamiser l'attractivité de la formation.

Chiffres clés

- Promotion 2020-2022 **15 stagiaires / 9 diplômés en mars 2022**
- Promotion 2022-2023 **8 stagiaires**



TECHNICIEN DE L'INTERVENTION SOCIALE ET FAMILIALE

Points forts de l'année 2021/2022

- Réponse à un appel à projet en vue de l'ouverture d'une session de formation préparant au DE TISF par le biais d'une action spécifique dans le cadre d'un dispositif du fonds d'intervention pour la formation et l'emploi - FIFE.
- Collaboration étroite avec la région Grand Est et Pôle Emploi pour affiner au mieux les besoins du terrain.
- Début d'un travail partenarial de septembre à décembre 2021 : réalisation d'informations collectives en relation avec Pôle Emploi.
- L'action spécifique région Grand Est n'a malheureusement pas pu aboutir pour cette année 2021.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

Réflexion en cours pour mobiliser à la fois des candidats et des employeurs en vue d'une possible ouverture d'une formation du DE TISF ultérieurement.

ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE

Points forts de l'année 2021/2022

- Augmentation significative des groupes d'analyse de la pratique depuis l'année dernière de 22,47%.
- Augmentation importante des heures dispensées en analyse de la pratique de 129%, c'est-à-dire que le volume d'heures a plus que doublé par rapport à l'année 2020. Cet accroissement peut être attribué au report des dates déplacées en 2020 en raison de la crise sanitaire au premier trimestre 2021 et également à l'augmentation du nombre de groupes ainsi qu'au transfert des activités de l'Orée.
- Répartition selon les principaux secteurs d'activités : 33% handicap, 25% protection de l'enfance, 17% services sociaux, 11% accueil et insertion.
- Un nouveau secteur éducatif et social concerné : celui de la petite enfance.
- La charte à destination des intervenants et des commanditaires a été validée avec le groupe de l'atelier APP-Praxis.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Contact pris avec les professionnels des lieux d'accueil enfants-parents pour développer les groupes d'APP.
- Développement des APP dans les structures petite enfance : multi accueils et crèches.
- Nouveaux axes de travail pour l'atelier APP-Praxis.

Chiffres clés

- **109** groupes d'analyse de la pratique
- **43** commanditaires
- **1 491** stagiaires ont participé à un groupe
- **10 262 heures** dispensées

FORMATIONS CONTINUES THÉMATIQUES

Points forts de l'année 2021/2022

- Le nombre d'actions de formation a doublé par rapport à 2020.
- L'augmentation de l'activité dépend également :

  – Du report de certaines formations continues thématiques prévues en 2020 sur 2021 (à cause de la crise sanitaire).

  – De la diversification des responsables de formation sur l'activité FCT.

  – De l'obtention d'appels d'offres sur des thèmes concernant de nouvelles modalités d'accompagnement « Aller vers », « Le logement d'abord » et « Référents de parcours ».
- De l'augmentation de formations faites en inter-structures (7 en 2021).
- Répartition selon les principaux secteurs d'activités : 33% handicap, 28% protection de l'enfance, 18% animation, 13% accueil-insertion.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Consolidation des deux premières années et avancées vers la troisième.
- Préparation d'une journée commune autour de l'apprentissage.
- Favoriser la collaboration avec les employeurs pour la construction de la prochaine monographie territoriale et un travail collectif.

Chiffres clés

- Nombre d'actions de formation **46**
- Nombre de professionnels formés **792**
- Nombre d'heures dispensées **9 071**
- Taux de satisfaction **89 %**

LES ACTIVITÉS INTERNATIONALES

Convention avec l'école de service social de l'UDM

Du fait du contexte sanitaire qui n'était pas totalement stabilisé, l'Université de Montréal a préféré maintenir sa position de ne pas envoyer d'étudiant à l'étranger cette année. Par ailleurs, du fait des modifications des maquettes pédagogiques, certains ajustements ont été faits en prévision d'accueil d'étudiants en 2022.

L'école sociale de Charleroi devait nous accueillir, ainsi que les étudiants du département social de la Katholieke hogeschool de Leuven, dans le cadre de notre partenariat. Les contraintes sanitaires ne nous ont pas permis d'envisager ce déplacement mais les étudiants ainsi que les responsables de formation s'étant engagés dans la démarche depuis le début de l'année, nous avons souhaité maintenir le Carrousel à distance.

La thématique de cette année était la suivante : l'économie sociale et solidaire et la réinsertion dans tous ses aspects (sociaux, culturels, artistiques, formatifs etc.).

Ainsi, durant 3 jours, des temps en distanciel ont été organisés, avec des interventions/ conférences de professionnels, et d'autres pour des groupes de travail entre étudiants. Un temps de clôture, en fin de session, a réuni l'ensemble des participants. Les étudiants se sont impliqués et ont salué la démarche qui leur a permis, malgré tout, de vivre le Carrousel, même sans se rendre en Belgique.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

Intégrer des étudiants EJE de 3ème année au Carrousel.

ERASMUS+ et CS4F

L'année académique 2022/2023 a permis un retour à la normale avec plusieurs projets de départs dans le cadre d'ERASMUS+. Les étudiants ont été capables de partir malgré la difficulté de trouver et de rétablir des contacts professionnels, sachant qu'il y eu lors des deux années de confinement beaucoup de changements dans les structures, des départs à la retraite et des mobilités professionnelles.

Mobilités CS4F

- **36** mobilités étudiants ont été réalisées dans les pays suivants : Allemagne, Italie, Espagne, Suède, Belgique, Luxembourg, Finlande et Slovaquie.
- **2** mobilités personnel en enseignement en Finlande

Mobilités École Supérieure de Praxis Sociale

EJE : 2 en Allemagne et 1 en Belgique

RECOS 2021

Points forts de l'année 2021/2022

- **La présidence de RECOS** a encore été assurée en 2021 par l'École Supérieure de Praxis Sociale représentée par Chantal Mazaeff ; la passation de la présidence a été effectuée fin d'année. Madame Agnès Fritze, directrice de l'école en travail social de la FHNW en Suisse assurera cette fonction pendant 2 ans.
- **Le séminaire introductif ainsi que le séminaire trinational** se sont déroulés en visioconférence en raison de la crise sanitaire, qui a mis à mal les échanges transfrontaliers. Toutefois, malgré les contraintes, le séminaire trinational s'est déroulé sur le thème « *La participation des bénéficiaires : utopie, vœu pieu ou réalité ?* » du 16 au 21 mai 2021 et a rassemblé 45 étudiants des 6 écoles des 3 pays partenaires : un vrai défi technique et pédagogique pour permettre les échanges, travaux en groupe, visites virtuelles de structures et traduction simultanée.
- **La journée d'études ou Fachtag RECOS** organisée par l'École Supérieure de Praxis Sociale le 16 mars 21 en visioconférence avec traduction simultanée, sur le thème « *JE et TU, ou comment faire société ? Les relations humaines au cœur du travail social* ». Cette journée a rassemblé plus de 80 étudiants et professionnels des 3 pays autour de projets transfrontaliers qui permettent la rencontre, le vivre ensemble, les expériences partagées et l'inclusion de tout un chacun dans la société.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- L'organisation du séminaire trinational, par l'Ecole Supérieure de Praxis Sociale, en présentiel en mai au Rimlishof avec demande de subvention à l'OFAJ (l'office franco-allemand pour la jeunesse).
- Suivi des étudiants et valorisation du programme RECOS et du complément d'études en lien avec la EH (Evangelische Hochschule Freiburg) auprès des étudiants.
- Projet de création d'un campus européen de l'intervention sociale dans le Rhin supérieur - CELIS - porté par les 6 écoles RECOS, projet Interreg.

Chiffres clés

- **45 étudiants** des 3 pays ont suivi le séminaire introductif dont 5 de l'École Supérieure de Praxis Sociale
- **38 étudiants** ont suivi le séminaire trinational en visioconférence (dont 6 de l'École Supérieure de Praxis Sociale)
- **5 étudiantes** (4 EJE et 1 ES) ont finalisé et passé le certificat RECOS, 4 autres sont actuellement engagés dans le programme complet

PARCOURS

DISPOSITIF JEUNES

Résumé de l'année 2021/2022

- Toutes les séquences pédagogiques ont pu être proposées en présentiel malgré la crise sanitaire, ce qui a permis de maintenir la motivation des jeunes.
- Important suivi individualisé pour des jeunes en grande difficulté.
- Le projet « *Qui suis-je… ?* » sous forme d'exposition a pu être organisé à l'École Supérieure de Praxis Sociale mais n'a pu être ouvert au public.
- 20 jeunes intègrent le dispositif 2021/2022 en octobre 2021. A noter une majorité de jeunes niveau BAC et supérieur.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Très présent dans le dispositif, l'École Supérieure de Praxis Sociale souhaite encore développer le partenariat avec les structures médico-sociales et sociales et aller encore davantage sur le terrain.
- Développer le lien entre le dispositif et le service civique en épaulant les employeurs dans leur obligation de formation et d'accompagnement des jeunes.
- Reconduction du dispositif jeunes financé par la région Grand Est avec toutefois une réduction du nombre d'heures d'accompagnement.

Chiffres clés

- **17 stagiaires** ont concrétisé leur projet
- **9 stagiaires** ont intégré l'École Supérieure de Praxis Sociale (EJE, ES, ASS, etc.)
- Effectif rentrant 2021/2022 : **20** stagiaires

PARCOURS

INITIATIVE POUR L'EMPLOI DES JEUNES

Financée par le Fonds social européen - FSE, cette formation vise à soutenir le parcours d'intégration sociale et d'insertion professionnelle de jeunes (qui ne sont ni en emploi, ni en étude, ni en formation) en les amenant vers une entrée en formation qualifiante, en apprentissage ou en emploi, dans tous secteurs d'activités (restauration, industrie, travail social, etc.).

La formation IEJ s'adresse à des jeunes entre 16 et 30 ans, résidants sur le territoire alsacien. L'École Supérieure de Praxis Sociale a souhaité accueillir prioritairement au sein de cette formation des jeunes mineurs non accompagnés et des jeunes issus de l'aide sociale à l'enfance.

Résumé de l'année 2021/2022

En 2021, les jeunes ont continué à participer à l'action d'emballage de livres pour les fêtes de fin d'année ainsi que pour pâques, en partenariat avec la librairie 47 Degrés Nord.

Les jeunes de la seconde promotion ont eu l'occasion de concevoir et d'enregistrer une émission de radio en partenariat avec l'équipe de Radio MNE.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

- Ouverture d'une troisième promotion du 25 octobre 2021 jusqu'à fin février 2022.
- Réalisation du bilan des trois premières promotions pour une éventuelle reconduction du financement FSE à partir de septembre 2022.

Chiffres clés

- 2ème promotion (de mars à juillet 2021) : **19 entrées** en formation dont 4 ont signé un contrat d'apprentissage à l'issue de la formation, **1 entrée** en formation qualifiante à l'issue de la formation et **1 signature** de CDD de 6 mois à l'issue de la formation
- 3ème promotion (d'octobre 2021 à février 2022) : **12 entrées** en formation

LE CENTRE DE RESSOURCES DOCUMENTAIRES

Coup de cœur littéraire

Nous avons renouvelé le coup de cœur littéraire pour la 11e année consécutive, avec nos partenaires de longue date : l'ESEIS (Strasbourg), Horizon Amitié (Strasbourg) et l'association d'aide au logement des sans-abris (Mulhouse). Trois structures nous ont plus récemment rejoint : ACCES (Mulhouse), le centre socio-culturel de La Passerelle (Rixheim) et le jardin de la Garance (Mulhouse).

Nous avons choisi le thème « *Le sens de la vie* » et les livres suivants : « *Syngué Sabour* », d'Atiq Rahimi ; « *Chanson douce* », de Leïla Slimani ; « *Des jours d'une stupéfiante clarté* », d'Aharon Appenfeld ; « *L'hibiscus pourpre* », de Chimamanda Ngozi Adichie et « *L'île des chasseurs d'oiseaux* », de Peter May.

Près de 70 personnes se sont prises au jeu de la lecture, apprenants et personnes accompagnées, et les délibérations ont eu lieu simultanément à Praxis et à l'ESEIS, Covid oblige.

« *L'île des chasseurs d'oiseaux* » a remporté ce coup de cœur, et la direction régionale des affaires culturelles du Grand Est a renouvelé son soutien en nous accordant une subvention de 4000€.

Lancement du projet Pagéo en septembre 2021

La fusion des centres de ressources documentaires avait fait émerger le souhait de changer l'interface de notre catalogue commun, de manière à pouvoir évoluer techniquement, à proposer plus de contenus adaptés aux demandes et à redynamiser nos services. Ce travail n'avait pas pu aboutir en 2020, nous l'avons donc remis en œuvre en 2021.

Pour ce faire, nous avons recruté une apprentie documentaliste en master 2 « *Management et valorisation de l'information numérique* » et nous avons travaillé en partenariat avec l'IUT Robert Schuman à Strasbourg.

Nous avons pu recueillir les besoins et les usages de 88 utilisateurs du CRD (apprenants et salariés de l'École Supérieure de Praxis Sociale), et analyser notre système d'information de manière à créer une nouvelle interface qui facilite les recherches documentaires et qui rende le CRD « *Utile, utilisable et désirable* » (titre emprunté à l'ouvrage : « *Utile, utilisable et désirable : redessiner les bibliothèques pour leurs utilisateurs* », écrit par Amanda Etches et Aaron Schmidt en 2016).

Ce nouveau portail documentaire devrait être mis en ligne à la rentrée 2022.

Les réseaux professionnels

Le CRD reste engagé dans les deux réseaux professionnels Prisme et Fragola, permettant un partage des savoirs et des compétences professionnelles, au service de nos utilisateurs et des documentalistes.

Mathilde Hidot a participé à la création de la session annuelle de formation PRISME sur le thème « *Risques informationnels : rumeurs, fake-news, désinformation, à l'heure des réseaux sociaux. Quels défis pour les documentalistes ?* », qui a eu lieu en visioconférence en juin 2021. Elle a également contribué à la réalisation de la journée d'étude sur le droit dans nos pratiques professionnelles en décembre 2021.

Chiffres clés

- Le CRD a acquis **109 nouveaux livres**
- **2320 documents**, dont 2090 livres et 230 revues, ont été empruntés en 2021, principalement par les étudiants de formation initiale qui ont emprunté 2000 documents

ÉVALUATION ET QUALITÉ DE LA FORMATION

La démarche qualité dans les organismes des formations – OF - a connu une nouvelle réforme. La certification Qualiopi est exigée à partir de janvier 2022 pour pouvoir bénéficier de fonds publics et mutualisés. Le nouveau référentiel national de qualité comporte 7 critères et 32 indicateurs. Cette certification est demandée pour les actions de formation, la VAE et les actions de formation en apprentissage.

À l'École Supérieure de Praxis Sociale, pour préparer cette certification, nous avons mis en place dès le dernier trimestre 2020 un comité de pilotage et un groupe de travail afin de garantir l'obtention de cette certification qualité dans le délai imparti. L'ISQ a été désigné en tant qu'organisme de certificateur. Un travail important autour de la lecture de nouveaux critères et indicateurs a été mené et présenté auprès des professionnels, un état des lieux des procédures existantes nous a permis de mesurer les écarts par rapport aux nouvelles exigences et de conformer nos procédures. Après avoir passé le pré-audit en juin 2021, nous avons eu notre audit initial pendant 3 jours en septembre. Suite à cet audit, aucune inconformité a été relevée et nous avons obtenu la certification Qualiopi. Comme la procédure l'exige, un audit de surveillance aura lieu 18 mois après l'audit initial, puis 3 ans plus tard viendra l'audit de renouvellement.

Pour évaluer nos formations, au-delà des évaluations régulières dans le cadre de la démarche qualité, nous avons mené une action d'évaluation auprès des diplômés des formations gradées licence ASS / ES / EJE en 2021. Nous avons envoyé 400 questionnaires pour lesquels nous avons reçu 220 réponses. Les étudiants se sont exprimés sur le contenu des formations, l'organisation matérielle et logistique, les échanges et interactions avec les formateurs et assistantes de formation. Ils ont attribué globalement une note très positive (28 très satisfaits, 122 satisfaits, 60 assez satisfaits, 9 satisfaits) sur les thématiques interrogées.

Par la même occasion, nous avons sollicité les étudiants pour connaître leur situation professionnelle après l'obtention de leur diplôme. 97% des diplômés étaient en situation d'emploi contre 3% en recherche d'un emploi lors de l'enquête.

Enfin, dans le cadre de la procédure de renouvellement des autorisations d'ouverture (accréditation) pour les formations de niveau 6 (Licence), nous avons été auditionnés en octobre 2021 par le service pédagogique de la région académique Grand Est et la DREETS (direction régionale de l'économie, de l'emploi, du travail, et des solidarités). Nous avons pu évoquer et démontrer dans une logique d'autoévaluation basée sur le référentiel HCERES l'ensemble des démarches relatives aux objectifs des formations et leur pilotage, objectifs pédagogiques et des indicateurs globaux sur les effectifs et diplômés pour les trois formations ASS / ES / EJE. Suite à cet audit, nous avons obtenu le renouvellement d'accréditation pour les six prochaines années.

Certes la démarche qualité est et doit demeurer une préoccupation permanente pour les équipes pédagogiques pour mesurer la qualité et l'impact des formations afin d'améliorer continuellement nos actions, elle amène parfois une lourdeur administrative qui risque de décourager les professionnels au lieu de les séduire. Cependant, elle nous a obligé à mesurer la nécessité de mieux rendre visible nos différents processus administratifs ainsi que la traçabilité des actions de formation, dimension incontournable que les professionnels ont intégré dans leurs pratiques, ce qui est un gain en soi !

LA RECHERCHE

Comme chaque année, nous portons le souci de nous mobiliser sur des projets de recherche en lien avec nos partenaires ou en réponse à leur commande.

Deux projets de recherche ont été finalisés en 2021

- « *L'évaluation de l'impact social de la maison des familles* » qui a donné lieu à un rapport réalisé par Cyril Villet, suite à une démarche de recherche impliquée au contact des parents et partenaires de la maison des familles, mais qui a souffert également des conséquences du COVID. Une présentation aux partenaires, parents et au commanditaire est prévue en janvier 2022.
- « *L'évaluation de la mise en œuvre du logement d'abord à Mulhouse* », menée à la demande de la ville de Mulhouse et de la fondation Abbé Pierre a été impactée, elle aussi, par le COVID. Manon Grandval et Olivier Simon (formateur occasionnel) ont pu mener à bien cette évaluation qui met en évidence l'implication des professionnels dans ces nouvelles pratiques professionnelles fondées sur l'horizontalité et la pleine prise en compte des personnes concernées, qui ont également été mobilisées dans la démarche de recherche.

Projets et enjeux pour l'année 2022 et plus

Nous menons une « *recherche-action accompagnant la mise en œuvre du Projet DEDICI* », projet qui vise à installer « un défenseur ultime » auprès des personnes en situation de handicap. Guillaume Christen est mobilisé avec Christian Niggli (formateur occasionnel) sur cette démarche qui devrait s'achever en 2024.

À noter

L'équipe des chercheurs de l'École Supérieure de Praxis Sociale s'est recomposée, suite au départ de Cyril Villet pour d'autres horizons professionnels.

Un trio de chercheurs, responsables de formation, est mobilisé pour étudier et envisager de nouveaux projets de recherche : Guillaume Christen, docteur en sociologie ; Patricia Legouge, docteure en sociologie et Manon Grandval, docteure en sciences de l'éducation. Par ailleurs, d'autres responsables de formation ou formateurs occasionnels sont mobilisables, ainsi que les personnes concernées.

JOURNÉES D'ÉTUDES

La jeunesse en errance : accrochée ? décrochée ? – 23 septembre 2021

Il est des partenariats au long court qui mêlent complicité, plaisir à travailler ensemble et intérêt de la réflexion. Ainsi, l'École Supérieure de Praxis Sociale et l'Alsa ont co-organisé cette sixième journée d'étude commune.

La crise sanitaire a mis en évidence la fragilité des trajectoires des jeunes (18-25 ans), adolescents ou jeunes adultes, laissés sans filet, alors que la situation a mis en exergue de nombreuses ruptures, psychiques sociales et économiques. Dès lors, le logement est-il un socle, nécessaire ou indispensable pour éviter les chutes « libres » ? Un mouvement de balancier ou de va et vient peut être observé entre une situation « d'accrochage » et de « décrochage ». Cela nous a amené à questionner la thématique de la jeunesse en errance via le prisme de la trajectoire et ou du parcours d'insertion de ce public, face auquel les professionnels et les institutions démunis cherchent à inventer pour trouver des réponses à ces chemins tortueux qui conduisent à l'âge adulte voir à l'autonomie.

Cette journée a été marquée par les interventions suivantes :

- François Chobeaux, animateur du réseau professionnel national « Jeunesse en errance ».
- Manuel Domergue, directeur des études au sein de la fondation Abbé Pierre.
- Fanny Laurent, chargée de mission à l'ASBL MACADAM à Bruxelles.

Et la participation de plusieurs associations mulhousiennes qui sont venues témoigner de leur engagement au long court envers ce public. La journée a été ponctuée par des prises de paroles et des chants interprétés par des jeunes accompagnés par l'association « Le lieu ».

Chiffres clés

- Nombre de participants : **190**

La jeunesse en errance : accrochée ? décrochée ?
23 septembre 2021

Festival enfance et nature – du 8 au 13 février 2021

Le festival enfance et nature, porté par l'académie de la petite enfance, a été organisé pour la deuxième année consécutive par l'École Supérieure de Praxis Sociale sur le territoire Haut-Rhinois, en visioconférence cette année.

Il a été ouvert par Mme Mehlen, vice-présidente de la M2A avant que différentes activités se déroulent sur les quatre journées suivantes. Des professionnels du champ de la petite enfance et des étudiants ont participé à ces journées qui ont permis de sensibiliser aux questions de la nature et de l'adaptation des pratiques professionnelles mais également des organisations et équipements (dans une école, dans un accueil péri-scolaire, etc.).

Ce festival a permis également de renforcer les liens avec le moulin de Lutterbach (centre d'Initiation à la nature et l'environnement) et nous permet de confirmer notre engagement dans ces dynamiques qui vont dorénavant se décliner dans les contenus pédagogiques en formation initiale.

SÉLECTION ET ADMISSIONS

En 2021, le processus et les modalités de sélection ont été, pour la deuxième année consécutive, impactés par la crise sanitaire pour les formations gradées licence.

Après avoir organisé la sélection en 2020 uniquement par l'examen de dossiers et peu satisfaisant pour l'équipe pédagogique, nous avons fait le choix en 2021, malgré les contraintes sanitaires, d'organiser la sélection avec les entretiens en visioconférence pour plus de 500 candidats.

Ainsi, l'équipe de sélection et la commission d'examen des vœux se sont mobilisées très rapidement pour proposer et garantir :

- Une organisation par une procédure d'examen par entretien en visioconférence en présence d'un membre du jury professionnel.
- Une sélection équitable et de qualité pour les trois filières du fait de l'examen par visioconférence.
- Une mobilisation très forte pour anticiper et prévenir les problèmes techniques en lien avec la connexion à distance.

Plusieurs séances de travail de la commission d'examen des vœux nous ont permis de construire une nouvelle grille adaptée aux contraintes de la procédure d'examen par entretien en visioconférence. Les membres du jury 2021 ont été formés à ces nouvelles modalités de sélection par l'équipe de sélection, plusieurs abonnements Zoom et ordinateurs portables ont été mis en place avec la mobilisation du service informatique.

Chiffres clés

Parcoursup : 364 candidats se sont présentés aux oraux

- Assistant de service social : 72 candidats
- Éducateur spécialisé : 154 candidats
- Éducateur de jeunes enfants : 138 candidats

Hors Parcoursup : 97 candidats se sont présentés aux oraux

- Assistant de service social : 28 candidats
- Éducateur spécialisé : 54 candidats
- Éducateur de jeunes enfants : 15 candidats

Apprentissage : 251 candidats se sont présentés aux oraux

- Assistant de service social :15 candidats
- Éducateur spécialisé : 98 candidats
- Éducateur de jeunes enfants : 138 candidats

Alors que le nombre des candidats dans les formations en travail social a connu une baisse au niveau national en 2021 sur le Parcoursup, nous avons enregistré, au contraire, une légère hausse parmi les candidats. Il est à noter que en 2021 la demande en formation par l'apprentissage a progressé par rapport à 2020, notamment parmi les apprentis EJE.

DE L'ORÉE À LA MAISON ORÉE

Au 1er janvier 2021, l'Orée a rejoint l'association qui porte l'École Supérieure de Praxis Sociale. Cette intégration s'est réalisée avec sérénité et confiance pour les membres de l'Orée qui étaient conscients que le projet porté depuis presque quarante ans par les fondateurs ne pouvait plus faire face aux contraintes réglementaires liées à la réforme de la formation professionnelle continue. Le rapprochement entre l'École Supérieure de Praxis Sociale et l'Orée s'est ainsi réalisé avec fluidité, en écho à un compagnonnage ancien entre les deux associations (l'ISSM pour Praxis).

L'année 2021 sera ainsi une première étape dans l'intégration des activités développées au sein de la Maison Orée, avec comme souci, dans un premier temps, de rassurer les membres de l'ex-Orée quant au maintien de ses principes fondateurs au travers des différentes activités en place, sachant que les actions de formation continue ont été prises en charge par le pôle de formation continue au sein de l'École Supérieure de Praxis Sociale.

Ainsi, l'APIES (Action parents incarcérés enfants séparés), la médiation familiale et l'APE (Accueil parents enfants) sont les trois principales actions portées par les praticiens de la Maison Orée dont les missions restent centrées sur l'intérêt de l'enfant en tant que sujet méritant une attention particulière. La question du lien entre parents « empêchés » et leurs enfants, un axe majeur des actions, est soutenu par la référence à la psychanalyse, tout en complétant cette référence, pour ce qui concerne les activités de médiation familiale, par la référence à l'approche systémique.

Après avoir pu stabiliser les actions en cours, revisité les enjeux financiers, l'équipe de la Maison Orée s'est engagée avec dynamisme dans de nouveaux projets. L'ouverture de la nouvelle prison, le centre pénitentiaire de Mulhouse-Lutterbach, prévue à l'automne 2021 devant susciter de nouveaux besoins, notamment suite à l'installation d'un espace mère-enfant permettant d'accueillir les mères incarcérées et leurs très jeunes enfants (les nouveaux nés pouvant rester avec leur mère jusqu'à leurs 18 mois) mais également en raison d'un volume de personnes incarcérées plus importants (effectif prévu de 700 détenus). Cela nous a conduit à embaucher une nouvelle psychologue, Karine Revillot, pour soutenir l'action menée par Viviane Bannwarth.

Parallèlement, deux projets ont permis d'avancer dans la diversification de l'activité de médiation familiale en milieu carcéral d'une part et au sein des EHPAD. Différents contacts ont permis d'engager ces projets au regard de nouveaux besoins auxquels les médiatrices ont su répondre en se basant notamment sur le principe des médiations navettes. Une nouvelle embauche est envisagée pour l'année 2022 lorsque ces projets seront mis en place.

Enfin, pour l'APE, l'enjeu une fois le contexte sanitaire stabilisé, aura été de retravailler la communication pour mieux faire connaître cette activité qui propose un accueil rapide et gratuit pour tout parent et son enfant préoccupé par une question spécifique.

Il faut souligner que l'accueil d'une équipe d'intervenants sociaux (médiatrices familiales et psychologues) au sein d'une école de formation en travail social représente une innovation et une opportunité pour l'École Supérieure de Praxis Sociale d'élargir ses horizons. Les échanges entre les professionnelles de la Maison Orée et les formateurs et formatrices doivent permettre de renforcer l'appréhension des problématiques sociales vécues au sein des familles pour penser ensemble les réponses à proposer.

Un autre enjeu réside dans le développement d'actions de formation, autant en formation initiale qu'en formation continue, inspirées des pratiques professionnelles développées au sein de l'Orée devenu la Maison Orée, afin de faire vivre la dialectique formation-intervention au sein de l'École Supérieure de Praxis Sociale.

L'équipe pluridisciplinaire
de la maison Orée

ACTION PARENTS INCARCÉRÉS ENFANTS SÉPARÉS

L'action parents incarcérés enfants séparés – APIES - a pour but de favoriser le maintien du lien entre les enfants et leurs parents durant l'incarcération de ces derniers.

Nous sommes intervenus à la maison d'arrêt de Colmar et de Mulhouse ainsi qu'à la maison centrale d'Ensisheim. À partir de novembre 2021, le nouveau centre pénitentiaire de Mulhouse-Lutterbach – CPML - a ouvert.

L'action s'adresse aux enfants, aux parents incarcérés (pères ou mères), aux parents non incarcérés et à la famille élargie. Elle propose à ce public des entretiens individuels, un accompagnement aux familles – aux mamans de la nurserie du CPML – des enfants durant les parloirs-enfants. Nous avons animé 3 après-midi qui ont rassemblé 21 personnes souffrant d'addiction, sur les risques encourus par les enfants en lien avec des conduites parentales inadaptées dues à la prise de produits qui peuvent perturber leur jugement.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

Développement d'un service de soutien aux parents placés sous main de justice – SPPsMJ. Il sera dédié à l'accompagnement des parents sortants de prison ou placés sous main de justice, sans incarcération et à leurs enfants pour :

- Poursuivre les rencontres accompagnées qui s'étaient déjà instaurées dans le cadre des parloirs-enfants, lors de la détention, dans l'attente d'une place dans un espace rencontre.
- Accompagner l'évolution du lien hors milieu carcéral.

Chiffres clés

- **Intervenantes :** Viviane Bannwarth et Karine Revillot qui a intégré la Maison Orée le 16 novembre 2021
- Nombre et profil des personnes placées sous Main de justice ayant bénéficié de l'action →

	Mulhouse	Colmar	Ensisheim	Autres
Mères				
Mères concernées	12			1
Enfants concernés	37			2
Pères				
Pères concernés	61	2	1	2
Enfants concernés	69	4	3	4

MAISON ORÉE

SERVICE DE MÉDIATION FAMILIALE

La médiation familiale est une passerelle qui peut favoriser le maintien et/ou la reconstruction du lien. Il s'agit d'une démarche spécifique où les acteurs sont accompagnés dans une dynamique de responsabilité et d'autonomie favorisant les prises de décisions dans le cadre de situations conflictuelles. En effet, le contexte d'une séparation génère des tensions et cumule des problèmes tant sur les plans communicationnels, relationnels, familiaux, financiers, matériels, etc.

Dans cet espace confidentiel, charge aux médiatrices, diplômées d'état, garantes du cadre, de créer les conditions qui permettront aux protagonistes de retrouver la voie de la concertation. La démarche est spontanée (conventionnelle) ou ordonnée par un juge (judiciaire). Quel que soit le mode d'entrée, l'entretien préalable (ou information) est gratuit. Il peut se faire soit en individuel, soit avec la participation de deux ou plusieurs personnes. Ce temps d'échange en présence d'un tiers permet d'avoir une vue plus large de la situation et de clarifier les positionnements, dans un cadre confidentiel sécurisant et neutre.

Lorsque la médiation est engagée, le processus (mesure) se déroule sur plusieurs séances d'une durée d'1h30 à 2h chacune. L'intention des médiatrices est de faire ressortir les besoins et attentes de chacun. La communication ainsi modalisée favorise l'apaisement, le maintien du lien et la restauration d'un dialogue. Ce processus permet, à son issue, de reconsidérer la place de l'autre et particulièrement celle des enfants.
En 2021, les mesures de médiation ont été essentiellement des situations de divorce et séparation. Cependant nous constatons une augmentation de situations entre un ou les parents et leur(s) enfant(s) mineur(s).
Les entretiens ont permis la conclusion de 31 accords (3 écrits, 9 homologations et 19 oraux) et un apaisement dans 5 situations.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

Développement à titre expérimental de :

- La médiation familiale en milieu carcéral
- La médiation en EHPAD

Chiffres clés

Compte tenu de la situation sanitaire et comme pour l'année 2020, ces chiffres ne sont pas le reflet de 12 mois d'activité pleine.

Médiatrices familiales : Chantal Jacquot-Blondelle et Myriam Venzon

	Mesures	Entretiens information	Séances de médiation	Rendez-vous annulés par l'usager
2017	53	245	158	85
2018	104	445	193	121
2019	85	398	170	85
2020	37	188	101	29
2021	42	250	94	60

MAISON ORÉE

ACCUEIL PARENTS ENFANTS

Face à l'engorgement des structures de soins pour les enfants, avec des délais d'attente trop longs pour des parents aux prises avec de petites difficultés, face à l'absence de lieux gérant la petite symptomatologie des enfants, l'accueil parents enfant – APE - propose une écoute de leur demande, sans s'engager dans une série d'entretiens.

L'APE soutient **l'accueil**, **la compréhension**, **l'accompagnement** et peut être amené à faire des **propositions de relais** vers d'autres dispositifs ressources pour les enfants et/ou pour les parents.

L'accueil est gratuit et anonyme. Il est assuré le samedi matin, sur rendez-vous, par un accueillant psychologue et un accueillant parent. Cet espace de parole destinés aux parents et aux enfants permet d'échanger à propos de :

- Question et/ou préoccupation concernant le bébé et l'enfant jusqu'à 12 ans
- Problème de relation ou de comportement
- Séparation, naissance difficile, handicap, prématurité, hospitalisation, maladie

L'APE fonctionnant sur le mode d'un entretien par famille et non sous forme collective, le nombre de participants est à chaque fois une famille : un ou deux parents avec ou sans l'enfant, voire avec toute la fratrie.

Projets et enjeux pour l'année 2022/2023

Étendre les temps d'accueil à d'autres moments de la semaine que le samedi matin.

Chiffres clés

La Pandémie continuant, les chiffres ne ressemblent pas aux années précédentes. Nous avons fonctionné seulement sur 6 samedis matins. Nous avons rencontré **14 personnes** issues de 6 familles.

7 parents sont venus :

- En couple : **1 famille**
- Mère sans le père : **5**

Le couple est venu avec ses 2 enfants et les 5 mères sont toutes venues avec 1 enfant.

PAROLES D'APPRENANTS

« Cela m'a appris à évoluer dans un groupe de profils variés et aux compétences et qualités différentes mais complémentaires. J'ai aussi été encouragée par la bienveillance, l'écoute et l'accueil de l'autre tout en restant observatrice. »

— Étudiante ASS 1ère année, extrait d'un bilan de la session Écriture et créativité

« Ne pas avoir d'à priori surtout au début de la formation. Essayer de faire confiance même si au début on est obligés de venir. Ne pas avoir peur de poser des questions et bien prendre des notes, soyez vous-même et osez prendre la parole : parler ça aide maintenant et pour plus tard. »

— Réponse d'un stagiaire assistant familial à la question « Quels conseils donneriez-vous aux futurs professionnels qui entrent en formation ? »

« Cela m'a appris à prendre du recul avec le lien d'attachement, le care giver le conflit de loyauté. Oui, j'ai appris à avoir une observation plus fine, ne pas juger, me poser de bonnes questions et à m'adapter aux enfants, être patient et à leur écoute. La formation m'a permis de comprendre que l'ASFA joue un rôle important dans l'accompagnement de l'enfant accueilli, que le côté psychologie doit être pris plus en compte dans la relation avec l'enfant, autant que l'éducatif. »

— Réponse d'une stagiaire assistante familiale à la question « La formation a -t-elle changé votre visions du métier ? »

« Cette formation m'a permis de développer de nouvelles compétences. J'ai pu faire de nouvelles rencontres sur le plan personnel et professionnel. J'ai pu enrichir mes connaissances en vue de mieux accompagner les personnes. »

— Stagiaire accompagnant éducatif et social

« J'ai beaucoup apprécié cette formation, l'évolution que nous avons toutes eue. On a pu avoir des intervenants géniaux, une référente de formation présente. »

— Stagiaire coordinatrice

« Je pense que c'est dans la relation à mes collègues que la formation m'a le plus apporté. La formation m'a permis de prendre du recul et de réfléchir à mon positionnement, puis de l'adapter au mieux en fonction des besoins. J'ai pu travailler notamment la question de l'autonomie de l'équipe, de la mission de veille éthique. Je vais également travailler à l'avenir sur la communication et la gestion des émotions. »

— Stagiaire coordinatrice

« Formation très vivante. Différents sujets abordés qui permettent d'enrichir nos connaissances et de se constituer une petite valise d'outils ; un bagage nécessaire pour mieux accompagner stagiaires et apprentis mais également les équipes. Les écrits à rendre permettent une véritable prise de recul. »

— Stagiaire tutrice référente & maîtresse d'apprentissage

« Cette promotion au CNC MJPM, la douzième, s'est déroulée entre 2021 et 2022 en petit comité, mais a été riche des différences d'âge, des expériences et des parcours de vie de chacun. Malgré les masques, les quelques séances en visio, pandémie oblige, les échanges nourris avec les intervenants et les autres stagiaires, m'ont permis de m'enrichir humainement et professionnellement. Une très belle aventure ! »

— Stagiaire mandataire judiciaire à la protection des majeurs

« La formation CAFERUIS m'a apporté et transformé tout au long des deux années du fait de la qualité, de la diversité de parcours et d'approche des intervenants en cours et en TD. J'ai construit progressivement ma boîte à outils, ma liste de références, j'ai développé une vision plus fine de l'encadrante que je souhaite être, avec cette idée maîtresse que l'Humain est au centre du dispositif. Après 10 années d'expérience en tant que cheffe de service, cette formation m'a donné l'occasion « d'éclore » … Dixit mon entourage professionnel ou non… »

— Stagiaire CAFERUIS

« Le soutien que j'ai pu avoir lors de cet accompagnement m'a aidée à prendre confiance en moi et ainsi à mettre en mots ma pratique et à mener à terme l'écriture du livret 2. »

— Stagiaire validation des acquis d'expérience

« J'ai eu des conseils, on m'a orienté, on m'a posé les bonnes questions, on m'a aidé à mettre en avant et en lumière mes compétences. »

— Stagiaire validation des acquis d'expérience

« Ces séances sont l'occasion d'échanges et de prises de recul, ce qui ne peut être que bénéfique. »

— Verbatim de stagiaire provenant des bilans des groupes d'APP

« J'ai pu dire mon ressenti et aborder avec mes collègues notre quotidien. »

— Verbatim de stagiaire provenant des bilans des groupes d'APP

« Bonne présentation, intervenante réactive à nos questionnements. Respect du programme assuré. »

— Verbatim de stagiaire provenant des bilans de FCT

« La formation et la formatrice très dynamiques, les supports power-points sont bien réalisés. »

— Verbatim de stagiaire provenant des bilans de FCT

« Je suis ravi de vivre cette riche expérience, à la rencontre d'une autre culture, un système social différent et en découvrant des dispositifs de politique de protection sociale autres etc. »

— Stagiaire ES en Belgique

« Le stage m'a ouvert les yeux sur les vulnérabilités qui existent ailleurs mais qui se manifestent de la même façon, cela m'a permis de confirmer mon attachement à ce métier et m'a simplement responsabilisé. »

— Stagiaire EJE en Belgique

PERSPECTIVES

Cette année 2022 s'engageait avec le sentiment d'être enfin débarrassé des contraintes sanitaires, nous permettant de redécouvrir les visages et sourires de chacun d'entre-nous et pour faire face aux nombreux chantiers qui s'annoncent pour cette nouvelle année :

- L'expérience vécue de l'enseignement à distance, se réduisant à des interventions en Zoom ou via Teams, nous a convaincu qu'il nous faut dorénavant envisager la formation à distance dans des logiques hybrides, conjuguant formation en présentiel et séquences en distanciel. Pour cela, avec le soutien de la région Grand Est, nous avons acquis une plateforme d'enseignement à distance et allons former l'équipe des responsables de formation à ces outils, qui, s'ils sont appréhendés avec créativité, peuvent être un plus pour l'action de formation.

- Consolider et renforcer l'équipe des formateurs et formatrices qui proposent des réponses ajustées aux organisations et professionnels, dans le cadre de la formation continue thématique qui a connu un grand développement en 2021. En effet, les demandes et besoins sont nombreux, tant pour consolider les identités professionnelles dans le champ des établissements en protection de l'enfance, par exemple, que pour soutenir la transformation des pratiques professionnelles, dans le champ du logement d'abord ou dans la référence de parcours. L'éducation et la formation à l'environnement entrent également dans nos préoccupations, notamment pour le champ de la petite enfance.

- Veiller, face à la multiplication des certifications déléguées par la DREETS (Directions régionales de l'économie, de l'emploi, du travail et des solidarités) aux établissements de formation, à assurer des processus de qualité et sécurisés, de manière à assumer notre rôle de certificateur, dans la perspective d'un renforcement de cette délégation pour l'État.

- Continuer à proposer des actions de formation ajustées aux besoins des publics, des apprenants et des organisations, en restant à l'écoute et en proximité de ces différents acteurs, notamment en installant le conseil de perfectionnement, pensé comme un espace d'échange et d'analyse autour des interactions qui nous lient.

- Renforcer notre engagement dans la formation par la voie de l'apprentissage, avec l'ouverture prévue d'une troisième année de formation pour les filières gradées (ASS, ES et EJE), en portant une attention particulière à cette voie de formation qui est aujourd'hui en plein développement.

- Consolider les activités développées à la Maison Orée, en installant notamment un responsable de pôle afin de soutenir les professionnelles face aux nombreux projets en cours.

- D'un point de vue plus global, suite à la fusion des deux départements, notre interlocuteur principal en matière d'action sociale est la collectivité européenne d'Alsace, avec qui nous devons nouer de nouvelles modalités de collaboration dans une organisation traversée par de nombreuses transformations. Cette nouvelle collectivité nous conduit à repenser la « géographie » de nos actions sur un territoire élargi, ce qui pose la question de la régulation de l'offre de formation continue. Dans cette perspective, les liens avec nos collègues de l'ESEIS et de l'Ediac Formation, sont importants et nécessaires et plus globalement, avec les établissements de la plateforme Unaforis Grand Est puisque la région devient le territoire unique d'intervention des OPCO.

École Supérieure de Praxis Sociale — juin 2022

Tirage 150 exemplaires

Sauf mention contraire, les chiffres publiés dans ce rapport sont établis au 1er juin 2022

Remerciements à toutes celles et tous ceux qui ont permis la réalisation de cette édition

Création graphique et mise en page : Mars Rouge

Photographies : Christophe Gaschy

ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PRAXIS SOCIALE

Site Schlumberger & siège social
4 rue Schlumberger
68200 Mulhouse

Site Kennedy
22 avenue Kennedy
68200 Mulhouse

Site Maison Orée
4 rue des vergers
68100 Mulhouse

www.praxis.alsace