



ÉCOLE
SUPÉRIEURE
DE PRAXIS
SOCIALE

FORMATIONS CONTINUES THÉMATIQUES



WWW.PRAXIS.ALSACE

SOMMAIRE

<i>L'École Supérieure de Praxis Sociale à votre écoute</i>	4
<i>Notre prestation de service</i>	5
Accompagnement des professionnels et des organisations	6
Analyse de la pratique professionnelle (APP)	7
Groupe de codéveloppement	8
Accompagnement des équipes et des professionnels	9
Transformation des pratiques	10
Communication professionnelle	11
Animation	11
Travail éducatif	11
Les champs d'intervention	12
Protection de l'enfance	13
Handicap	14
Inclusion sociale et précarité	15
Intervention à domicile	15
Publics accompagnés	16
Petite enfance de 0 à 6 ans	17
Enfance et adolescence	18
Majeurs protégés	19
Personnes âgées	19
Famille et parentalité	19
Accompagnement au changement	20
Études, diagnostics, recherches	20
<i>Contact</i>	22

L'ÉCOLE SUPÉRIEURE DE PRAXIS SOCIALE

À VOTRE ÉCOUTE

L'action sociale et médico-sociale est confrontée à de nombreux défis, dans un contexte sociétal en grande tension, appelant à repenser, refonder voire réinventer les pratiques professionnelles et les organisations.

Face à des problématiques sociales et médico-sociales qui se diversifient et se renforcent, un des enjeux pour les différents acteurs de l'action sociale et médico-sociale est de pouvoir continuer à proposer des réponses ajustées aux besoins des publics. Il s'agit également pour les établissements et leurs services d'adapter leurs organisations face à un environnement en pleine transformation.

Consciente de ces enjeux, notre école souhaite s'inscrire dans ces évolutions, afin de soutenir, d'une part les compétences des acteurs de l'intervention sociale, en prenant en compte l'expérience des personnes accompagnées, et d'autre part, l'adaptation des organisations, amenées à se transformer, pour rester attractives, agiles et dynamiques.

Ce catalogue a pour vocation de donner plus de visibilité à nos offres de formation visant le développement des compétences des professionnels dans leur contexte de travail et l'accompagnement des organisations, en écho aux nouvelles politiques sociales et aux besoins de nos partenaires sur le territoire.

Pour une meilleure lisibilité vous trouverez uniquement les intitulés des formations classés par thématiques. Pour découvrir le contenu des formations vous pouvez :

- Nous contacter directement, fct@praxis.alsace ou **03 89 33 42 33**

Nous restons également à votre écoute afin d'adapter ou de créer l'intervention adaptée à vos besoins.



NOTRE PRESTATION DE SERVICE

FORMATION INTER-ÉTABLISSEMENTS

Dates accessibles sur notre site internet

www.praxis.alsace

OU

FORMATION INTRA-ÉTABLISSEMENT

À la demande

89% des professionnels très satisfaits et satisfaits de nos formations continues thématiques. 2300 professionnels formés l'année dernière.

Intervenants qualifiés et experts

Contenus adaptés à vos besoins

Modalités pédagogiques adaptées aux publics

Équilibre entre apports formels et dynamiques participatives

Approche basée sur l'expérience

Supports et outils pédagogiques variés

Documents ressources mis à disposition

Réactivité garantie et délai d'accès : adaptés à la demande du commanditaire

Processus interne d'évaluation des formations

NOS CERTIFICATIONS

Qualiopi
processus certifié

 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre des catégories d'actions suivantes :
ACTIONS DE FORMATION
ACTIONS PERMETTANT DE FAIRE VALIDER LES ACQUIS DE L'EXPÉRIENCE (VAE)



ACCOMPAGNEMENT DES PROFESSIONNELS ET DES ORGANISATIONS



ANALYSE DE LA PRATIQUE PROFESSIONNELLE (APP)

L'analyse de la pratique est un espace-temps précieux à la réflexivité de vos équipes de travailleurs sociaux et médico-sociaux. Elle soutient l'élaboration de bonnes pratiques, et intervient dans la consolidation de leur identité en permettant :

- De prendre du recul et d'analyser leurs pratiques professionnelles
- De revisiter, individuellement et collectivement, leurs modalités d'intervention
- D'exprimer et de comprendre les émotions vécues par soi-même et autrui

L'analyse de la pratique professionnelle est une mise en récit d'une situation professionnelle vécue par un participant devant ses pairs ou collègues, en présence d'un tiers, l'animateur du groupe qui est extérieur à l'équipe (psychologue et/ou intervenant formé à l'analyse de la pratique). Ce récit est « la matière première » d'une séance. À partir de son énoncé, cette parole sera reprise par le groupe et l'animateur. Elle sera le point de départ d'une pensée collective.

L'intervenant qui anime le groupe est garant du cadre. Une charte des groupes d'analyse de pratique, rédigée par l'École Supérieure de Praxis Sociale, permet de fixer un cadre éthique, sorte de guide de bonnes pratiques dans ces lieux de paroles.

Chaque intervenant s'appuie sur des références, disciplines et méthodes qui lui sont propres : psychanalyse, clinique, clinique de l'activité, systémie, psychologie du travail, psychologie clinique, analyse des conflits, thérapie familiale, groupement d'entraînement à l'analyse de situations éducatives (GEASE), etc.

Depuis 2017, un atelier de réflexion permet aux psychologues et professionnels qui interviennent en analyse de la pratique de développer une culture commune.

Chaque groupe d'analyse de la pratique professionnelle (6 à 12 professionnels) bénéficie d'une offre adaptée aux besoins et attentes du commanditaire.

GROUPE DE CODÉVELOPPEMENT NOUVEAU !

« Le groupe de codéveloppement est une méthode structurée d'apprentissage collaboratif pour des personnes qui croient pouvoir s'améliorer, devenir plus efficaces dans leur pratique et apprendre les uns des autres en s'entraînant dans une démarche réflexive sur l'action. »

– Adrien Payette

Ces groupes de codéveloppement sont pensés comme des espaces qui permettent aux participants de réfléchir, de s'exprimer, de questionner, d'écouter et d'être écouté. Le groupe est donc une ressource qui apprend et qui favorise la solidarité. Les solutions et les résultats apportés par les participants le sont grâce à l'émulation qui se crée au sein du groupe et à l'intelligence collective.

Objectifs généraux :

- Interroger et chercher à comprendre des situations professionnelles
- Trouver des réponses concrètes aux problématiques vécues, grâce à l'échange coopératif entre pairs
- Adopter une méthode structurée d'analyse et d'aide à la résolution des problématiques
- Développer de nouvelles stratégies d'intervention

Le codéveloppement s'appuie sur l'étude et l'analyse de cas pratiques présentés par les participants, sur le partage d'expériences, réflexion individuelle et collective, et les interactions structurées entre les professionnels en suivant les six étapes de la méthode élaborée par Adrien Payette et Claude Champagne.

Les outils développés au service de ces séances de codéveloppement sont les suivants :

- L'intelligence collective
- L'écoute active

Les groupes seront composés idéalement de 6 à 8 personnes. Pour que le travail engagé puisse être efficace, il est impératif que les participants s'engagent à participer à l'ensemble des séances.

Nous garantissons la confidentialité des échanges entre les participants et les intervenants, cela est un des prérequis au bon fonctionnement des groupes de codéveloppement.

ACCOMPAGNEMENT DES ÉQUIPES ET DES PROFESSIONNELS

Analyse de la pratique professionnelle	APP-22-001
Analyse de sa pratique par le codéveloppement	CDV-22-001
Accompagnement au changement	FCT-22-011
Le projet associatif	FCT-22-012
Co-construction du projet de service	FCT-22-013
Améliorer la démarche du projet personnalisé	FCT-22-014
Créer une culture commune autour de l'accompagnement des enfants et des familles	FCT-22-015
Adapter son positionnement professionnel et mieux connaître ses limites - À destination des responsables de secteur ou cadres intermédiaires	FCT-22-016
Le positionnement de chef de service ou cadre intermédiaire	FCT-22-017
Accompagner l'équipe, rôle et responsabilités de chacun	FCT-22-018
Dynamique d'équipe	FCT-22-019
Projet d'accompagnement : renforcer et dynamiser la cohérence d'équipe	FCT-22-020
Les tensions et les conflits au sein des équipes : comprendre pour mieux les dépasser	FCT-22-021
De la prise de recul à la posture professionnelle	FCT-22-022
La relation humaine, un jeu d'équilibre entre soi et l'autre, entre corps et pensée, entre émotion et raison	FCT-22-023
Situations de tension et d'agressivité : développer une posture et une communication adaptée	FCT-22-024
La gestion des conflits par le corps	FCT-22-025
Comprendre son stress et ses émotions pour transformer sa pratique	FCT-22-026
Comment prévenir l'épuisement professionnel ?	FCT-22-027

TRANSFORMATION DES PRATIQUES

En 2017, le Haut conseil du travail social a adopté la première définition du travail social¹ qui vient redire ses principes fondateurs : dans un but d'émancipation, d'accès à l'autonomie, de protection et de participation citoyenne, le travail social contribue à promouvoir, par des approches individuelles et collectives, la transformation sociale, le développement social, la cohésion de la société. Il participe au développement du pouvoir d'agir des personnes et des groupes dans leur environnement. Elle pose désormais comme incontournable la participation des personnes accompagnées au cœur des pratiques ainsi que dans les formations. Les actions présentées s'inspirent de cette définition et de ces grands principes. Ceci nous permet de proposer des formations portées par le sens qu'il est impératif de préserver, au cœur des pratiques professionnelles.

¹Décret n° 2017-877 du 6 mai 2017 relatif à la définition du travail social

La pratique de l'Aller vers les publics : une transformation des pratiques professionnelles	FCT-22-001
Le développement du pouvoir d'agir	FCT-22-002
Développer la pair-aidance	FCT-22-003
Le logement d'abord : faire évoluer ses pratiques d'accompagnement	FCT-22-004
Initiation à l'approche systémique	FCT-22-005
L'interculturalité à l'épreuve du travail social, éducatif et clinique	FCT-22-006
Laïcité et pratiques professionnelles	FCT-22-007
Rôle et fonction du référent / coordonnateur de parcours	FCT-22-008
L'inclusion numérique dans le travail social	FCT-22-009
Place et sens du numérique dans les pratiques professionnelles	FCT-22-010

COMMUNICATION PROFESSIONNELLE

Atelier d'écriture à visée créative	FCT-22-028
Les écrits professionnels : enjeux et techniques	FCT-22-029
De l'observation à l'écrit professionnel, mieux recueillir les données et pouvoir les trier et les transmettre aux équipes et aux parents	FCT-22-030
Secret professionnel et circulation de l'information	FCT-22-031
Oser écrire et valoriser les acquis de son expérience	FCT-22-032
Écoute motivationnelle, communication émotionnelle	FCT-22-033

ANIMATION

Accueillir et accompagner des enfants en périscolaire	FCT-22-034
La méthodologie de projet d'animation	FCT-22-035
L'évaluation du projet pédagogique	FCT-22-036
La dynamique du groupe d'enfants	FCT-22-037
De l'accueil à l'inclusion de l'enfant dit « différent »	FCT-22-038
Proposer des jeux, des activités manuelles et créatrices aux enfants : quand l'activité fait lien	FCT-22-039
Le livre et le jeune enfant, quelle(s) histoire(s) !?	FCT-22-040

TRAVAIL ÉDUCATIF

Les fondements de la relation et de l'action éducatives	FCT-22-041
Les petits riens du quotidien dans les établissements sociaux et médico-sociaux	FCT-22-042

LES CHAMPS D'INTERVENTION



PROTECTION DE L'ENFANCE

Construire une professionnalité en protection de l'enfance	FCT-22-043
Appropriation des savoirs éducatifs et outils pédagogiques	FCT-22-044
Approfondissement des outils éducatifs et de médiation	FCT-22-045
Le quotidien en internat	FCT-22-046
Accueillir et prendre soin des jeunes enfants en grandes difficultés	FCT-22-047
Comprendre et accompagner les enfants / adolescents placés	FCT-22-048
Accueil de jour des enfants, travail avec les parents	FCT-22-049
L'accueil d'urgence, une autre pratique : comment préparer l'arrivée de l'enfant en urgence ?	FCT-22-050
Et si on plaçait l'enfant... Chez lui ! L'intérêt du placement alternatif	FCT-22-051
L'accueil d'un enfant en situation de handicap	FCT-22-052
Guider sa posture professionnelle à la mesure des besoins fondamentaux de l'enfant dans le cadre d'un placement	FCT-22-053
Accompagner un enfant, avant, pendant et après une visite médiatisée	FCT-22-054
Visites médiatisées / accompagnées	FCT-22-055
Séparation et attachement de l'enfant : s'attacher pour pouvoir se détacher	FCT-22-056
La relation d'attachement et ses vicissitudes	FCT-22-057
Vie affective et sexuelle des adolescents accueillis	FCT-22-058

Négligences, maltraitements et abus sexuels dans l'enfance et l'adolescence	FCT-22-059
Travailler avec les familles dans le cadre de la protection de l'enfance	FCT-22-060
Travailler avec les familles : techniques et outils	FCT-22-061
Les entretiens avec les familles	FCT-22-062

HANDICAP

Les différentes formes de handicap	FCT-22-063
La déficience intellectuelle	FCT-22-064
Mieux comprendre les personnes en situation de handicap mental	FCT-22-065
Améliorer la prise en charge des personnes en situation de handicap	FCT-22-066
De l'accueil à l'inclusion de l'enfant dit « différent »	FCT-22-038
Accompagner et soutenir un enfant présentant des troubles déficitaires de l'attention avec ou sans hyperactivité	FCT-22-067
Les troubles du comportement des enfants et des adolescents	FCT-22-068
Sensibilisation à l'autisme	FCT-22-069
Vie affective, intime et sexualité des personnes en situation de handicap	FCT-22-070
Le vieillissement des personnes en situation de handicap mental et psychique	FCT-22-071
Interculturalité et handicap	FCT-22-072
Interculturalité et accompagnement des familles	FCT-22-073

INCLUSION SOCIALE ET PRÉCARITÉ

Un accompagnement adapté au parcours d'insertion	FCT-22-074
Le logement d'abord : faire évoluer ses pratiques d'accompagnement	FCT-22-004
L'inclusion numérique dans le travail social	FCT-22-009
Les impacts de la pauvreté sur les pratiques de la parentalité	FCT-22-075
L'interculturalité à l'épreuve du travail social, éducatif et clinique	FCT-22-006
Laïcité et pratiques professionnelles	FCT-22-007
Travailler avec ceux qui ne demandent rien : les entretiens motivationnels	FCT-22-076
La gestion des situations de violence	FCT-22-077
La situation juridique des personnes étrangères : les fondamentaux	FCT-22-078

INTERVENTION À DOMICILE

Les nouvelles modalités d'intervention à domicile	FCT-22-079
Interventions et accompagnements à domicile : quels positionnements et outils pour le professionnel	FCT-22-080
Adapter son positionnement professionnel et mieux connaître ses limites - À destination des responsables de secteur ou cadres intermédiaires	FCT-22-016

PUBLICS ACCOMPAGNÉS



PETITE ENFANCE DE 0 À 6 ANS

Autour de l'objet de Praxis issu des savoirs et des connaissances portées par l'ISSM, le CFEJE et l'Orée, il s'agit d'apporter une attention à la singularité de chaque individu.

Forte de cette complémentarité d'expertises et de ces approches plurielles, l'École Supérieure de Praxis Sociale porte une vision globale et propose un étayage des pratiques professionnelles quel que soit le public cible et/ou la problématique rencontrée.

L'apport des neurosciences pour comprendre le développement des enfants	FCT-22-081
Les émotions de l'enfant : un langage sans les mots	FCT-22-082
De l'activité libre spontanée à l'activité libre autonome	FCT-22-083
Proposer des jeux, des activités manuelles et créatrices aux enfants : quand l'activité fait lien	FCT-22-039
La relaxation adaptée aux enfants	FCT-22-084
Observation du jeune enfant jusqu'à 6 ans	FCT-22-085
Enjeux de l'aménagement des espaces dans le cadre du projet pédagogique	FCT-22-086
Observer des séquences du quotidien pour proposer un accompagnement adapté aux besoins	FCT-22-087
Poser des limites aux enfants : comment faire ?	FCT-22-088
La relation d'attachement	FCT-22-089
Séparation et attachement de l'enfant : s'attacher pour pouvoir se détacher	FCT-22-056
Les besoins de l'enfant et de l'adulte : parlons-en	FCT-22-090

Parents - professionnels : une relation à construire dans l'intérêt de l'enfant	FCT-22-091
Parentalité et interculturalité	FCT-22-092
Écoute et accompagnement en LAEP	FCT-22-093
De l'accueil à l'inclusion de l'enfant dit « différent »	FCT-22-038
ENFANCE ET ADOLESCENCE	
Le développement de l'enfant : de la théorie à l'observation concrète	FCT-22-094
Accueillir et accompagner des enfants en périscolaire	FCT-22-034
Le livre et le jeune enfant, quelle(s) histoire(s) !? : le conte est bon pour les enfants	FCT-22-040
Proposer des jeux, des activités manuelles et créatrices aux enfants : quand l'activité fait lien	FCT-22-039
De l'accueil à l'inclusion de l'enfant dit différent	FCT-22-038
Ces enfants turbulents qui causent du désordre !	FCT-22-095
Les troubles du comportement des enfants et des adolescents	FCT-22-068
Accompagner les risques liés à l'utilisation d'internet et des réseaux sociaux	FCT-22-096
Ados connectés, faut-il s'en inquiéter ?	FCT-22-097
L'adolescent en souffrance	FCT-22-098
L'enfant et la découverte de la sexualité : pas si simple pour l'adulte. L'adolescent et la sexualité, au secours !	FCT-22-099
Vie affective et sexuelle des adolescents accueillis	FCT-22-058
Négligences, maltraitances et abus sexuels dans l'enfance et l'adolescence	FCT-22-059

MAJEURS PROTÉGÉS

Mieux comprendre et travailler avec des majeurs protégés souffrant de troubles du comportement : la connaissance au service de la relation professionnelle	FCT-22-100
Les mandataires judiciaires à la protection des majeurs face aux conduites agressives et/ou violentes	FCT-22-101
Travailler avec ceux qui ne demandent rien : les entretiens motivationnels	FCT-22-076

PERSONNES ÂGÉES

Comprendre la maladie d'Alzheimer	FCT-22-102
Tension et agressivité des personnes âgées	FCT-22-103
Vie affective, intime et sexualité des personnes âgées	FCT-22-104
Accompagner la fin de vie	FCT-22-105

FAMILLE ET PARENTALITÉ

Travailler avec les familles : techniques et outils	FCT-22-061
Initiation à la médiation familiale	FCT-22-106
Les outils de la systémie au service de l'accompagnement des familles	FCT-22-107
Le professionnel et les nouveaux systèmes familiaux	FCT-22-108
Parentalité et interculturalité	FCT-22-092
Les impacts de la pauvreté sur les pratiques de la parentalité	FCT-22-075
Comprendre et agir contre les violences de couple : repérer, orienter et accompagner	FCT-22-109

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

L'École Supérieure de Praxis Sociale accompagne également les structures et les équipes engagées dans une démarche d'amélioration de fonctionnement et d'organisation :

- Audit
- Diagnostic
- Plan d'actions

N'hésitez pas à nous consulter pour plus de renseignements.

ÉTUDES, DIAGNOSTICS, RECHERCHES

L'École Supérieure de Praxis Sociale s'engage dans des recherches appliquées et collaboratives, des études sur les questions sociales actuelles ou autres démarches permettant de soutenir les réponses proposées par les organisations et les pratiques professionnelles.

Les derniers rapports rendus (exemples : évaluation de la mise en œuvre du logement d'abord à Mulhouse, impact social de la Maison des Familles de Mulhouse) sont consultables sur notre site internet à la rubrique **Recherche, conseil et expertises**, page **Activités de recherche**.





CONTACT

PÔLE DÉVELOPPEMENT DES COMPÉTENCES - ACTIVITÉS D'INTERVENTION SOCIALE

Responsable de pôle : **Samia Jeannelle**

Une équipe de responsables de formation et de
formateurs intervenants

Nous contacter

03 89 33 42 33
fct@praxis.alsace

NOS 3 LIEUX DE FORMATIONS



A

Site Schlumberger

4 rue Schlumberger
68100 Mulhouse



B

Site Kennedy

22 avenue Kennedy
68100 Mulhouse



C

Maison Orée

4 rue des vergers
68100 Mulhouse

Depuis la gare de Mulhouse : 20 minutes à pied ou 6 minutes en tram :

Site Schlumberger (A) et site Kennedy (B) : **ligne 3**, arrêt **Mairie**

Maison Orée (C) : **ligne 1**, arrêt **Grand Rex**

Les sites Schlumberger (A) et Kennedy (B) sont accessibles aux personnes en situation de handicap.





**ÉCOLE
SUPÉRIEURE
DE PRAXIS
SOCIALE**

Au plaisir de collaborer avec vous

École Supérieure de Praxis Sociale

4 rue Schlumberger

68200 Mulhouse

03 89 33 20 00

contact@praxis.alsace

www.praxis.alsace

Publication : septembre 2022

Association de droit local inscrite au tribunal de Mulhouse - SIRET 778 952 176 00023 - APE 8559 B

N° déclaration d'activité : 42 68 001 77 68